



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการบัญชีสำหรับธุรกิจที่มีการดำเนินงาน
ซับซ้อน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

Little Root House
ธุรกิจปลูกชำชอม
และน้ำหมักมะนาวไห้

จัดทำโดย

1.นางสาวกรรณิศา	ศิริยาพาณิย์	เลขที่ 2
2.นางสาวธรรณิศา	ดีโพธิ์	เลขที่ 11
3.นางสาวนันทา	บวลเกสื่อน	เลขที่ 13
4.นายภูวดล	แสนบ่วง	เลขที่ 14
5.นายอรวรพล	รัตนสกุล	เลขที่ 22
6.นางสาวอัญญา	มากคล้าย	เลขที่ 28

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาการบัญชี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ธุรกิจปลูกชำและน้ำหมักเนกประสงค์
ด้วยการดำเนินธุรกิจที่มีการดำเนินงานที่ซับซ้อน
บริษัท BASIL BLOOMERS (กะเพรา) จำกัด

รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 (30201-2007)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาการบัญชี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

“ธุรกิจปลูกชำมะนาวและน้ำหมักเนกประสงค์”

จัดทำโดย

นางสาวกวีรา	รอดทุกข์	เลขที่ 2
นางสาวสุติมา	หอมศรี	เลขที่ 11
นางสาวทศพร	สิริบุญ	เลขที่ 13
นางสาวอนมล	ดวงประไพ	เลขที่ 14
นางสาวจิรวดี	เพ็งเป็น	เลขที่ 22
นางสาวชนากา	สอนคำโรง	เลขที่ 28

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาการบัญชี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คุณครูสิงคม วุฒิชชาติ

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

ROSE ÉLITE
ธุรกิจปลูกชำกล้วยและน้ำหมักมะนาว

จัดทำโดย

1.นางสาวชลดา	คงรอด	เลขที่ 8
2.นางสาวชวลีสา	นาดี	เลขที่ 9
3.นางสาวกัทพร	จันทร์ตุง	เลขที่ 18
4.นางสาวอาทิตย์มา	โกลนุช	เลขที่ 27
5.นางสาวอารยา	ทรัพย์ขาวนา	เลขที่ 28

รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)
รหัสวิชา 30201-2007

บริษัท Chaya House
ธุรกิจปลูกชำผักชีชา
และน้ำหมักมะกรูด

จัดทำโดย

1.นางสาวกาญจนา	สหาย	เลขที่ 3
2.นางสาวจุฑามณี	จันทชิน	เลขที่ 6
3.นางสาวญาณดา	ดาวสกุล	เลขที่ 10
4.นางสาวปณิศา	แดงสด	เลขที่ 17
5.นางสาวกานา	ดวงสุตา	เลขที่ 19
6.นางสาวทองทิพย์	หาญมล	เลขที่ 30

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2
สาขาวิชาการบัญชี

Plant&Grow
ธุรกิจปลูกชำต้นโหระพา

จัดทำโดย

นางสาวธัญลักษณ์	พุ่มปัญญา	เลขที่ 12
นางสาวธัญกร	บัวแก้ว	เลขที่ 13
นางสาวปริยาภัทร	รุ่งเมือง	เลขที่ 17
นางสาวปัทมากรณ	ทือแก้ว	เลขที่ 18
นางสาวลลิตา	สามาน	เลขที่ 20
นางสาวสิรินทรา	แก่นเพิ่ม	เลขที่ 25

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/2
สาขาวิชาการบัญชี

DOK KAEW GARDEN COMPANY LIMITED

บริษัท ดอกแก้วการ์เดน จำกัด

ธุรกิจปลูกชำและ
น้ำหมักเนกประสงค์
ด้วยการดำเนินธุรกิจที่มีการดำเนินงานที่ซับซ้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

บริษัท GROW A GARDEN
ธุรกิจปลูกชำต้นแตงลิงคอปร์
และน้ำหมักมะยม

จัดทำโดย

1.นางสาวจิราพรพรณ	แก้วรินทร์	เลขที่ 4
2.นางสาวชนิษา	ทำนา	เลขที่ 6
3.นางสาวมณฑุช	สายยศ	เลขที่ 7
4.นางสาวจิตาพัชญ์	ชัย	เลขที่ 8
5.นางสาวศิริพร	ทองดี	เลขที่ 24
6.นางสาวอภิญญา	สิงมพร	เลขที่ 27

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2
สาขาวิชาการบัญชี

รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)
รหัสวิชา 30201-2007

Grow & Go
ธุรกิจปลูกชำต้นลิ้นมังกร

จัดทำโดย

นางสาวเกรณิกร	สวนแก้ว	เลขที่ 3
นางสาวณัฐริดา	อยู่ยง	เลขที่ 10
นางสาวกษพร	มาบุง	เลขที่ 11
นางสาวศุภาณณ	รณเฑ	เลขที่ 22
นางสาวสุชนันท์	ยศติสา	เลขที่ 28
นายอภิเดช	แต่ตระกูล	เลขที่ 28

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/2
สาขาวิชาการบัญชี

รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)
รหัสวิชา 30201-2007

สิงห์คม วุฒิชชาติ ครู แผนกวิชาการบัญชี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

Momul Land
น้ำหมักจากมะนาว

Fermented Passion Fruit Liquid
น้ำหมักจากเสาวรส





รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการบัญชีสำหรับธุรกิจที่มีการดำเนินงานซับซ้อน
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

สิงห์คม วุฒิชชาติ

ครู

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
สถาบันการอาชีวศึกษาศึกษาภาคเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชื่อผู้วิจัย : สิงห์คม วุฒิชชาติ
 ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการบัญชีสำหรับธุรกิจที่มีการดำเนินงานซับซ้อน
 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1
 พ.ศ. : 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการการดำเนินธุรกิจที่มีการดำเนินงานซับซ้อน 2) ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และ 3) ประเมินความคิดเห็นและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าว ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ใบงานบูรณาการแบบโครงงานเป็นฐาน แบบประเมินผลการเรียนรู้ และแบบสอบถามสำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลงานของผู้เรียนอยู่ที่ 46.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.00 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบัญชีขั้นสูงในสถานการณ์จำลองทางธุรกิจได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ นอกจากนี้ ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ความกระตือรือร้น และความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.68 โดยเฉพาะด้านวิธีการสอนและด้านการทำงานกลุ่ม สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมแบบโครงงานเป็นฐานสามารถเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทั้งความรู้ทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ : การบัญชีขั้นสูง การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน กิจกรรมร่วมค้า การฝากขาย สำนักงานใหญ่ และสาขา

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความร่วมมืออันดีจากผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำผลงานอย่างเต็มความสามารถ ความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้ยังเป็นผลมาจากแรงสนับสนุนและความช่วยเหลือจากผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ที่ได้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ อันเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากรายงานฉบับนี้ขอมอบแด่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการบัญชีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของโลกธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไปขอขอบคุณ ผู้เรียนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม รวมถึงผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ที่มีส่วนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอันสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ สำเร็จสมบูรณ์ไปด้วยดี

คุณประโยชน์อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ขอมอบแด่คุณครูผู้มีอุดมการณ์อันจะนำพาให้สังคมและประเทศมีการพัฒนาได้อย่างมีศักยภาพที่ดีต่อไป

สิงห์คม วุฒิชชาติ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	2
กิตติกรรมประกาศ	3
สารบัญ	4
สารบัญภาพ	6
สารบัญตาราง	7
บทที่ 1 บทนำ	8
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	8
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	9
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	10
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
2.1 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	12
2.2 โมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy)	23
2.3 ข้อมูลรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2	26
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
3.1 แบบแผนการวิจัย	32
3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	34
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท	34
3.5 การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
บทที่ 4 ผลการวิจัย	37
4.1 ผลการพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG	37
4.2 ผลการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.3 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG	47
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	52
5.1 สรุปผล	52
5.2 อภิปรายผล	53
5.3 ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	56
ภาคผนวก	59
ประวัติผู้วิจัย	

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2-1	โครงการประเภทครุณำทาง (Guided Project)	15
2-2	โครงการประเภทครุลดการนำทาง - เพิ่มบทบาทผู้เรียน (Less – guided Project)	16
2-3	โครงการประเภทผู้เรียนนำเอง ครุไม่ต้องนำทาง (Unguided Project)	17
2-4	โมเดลจกรยานแห่งการเรยนรู้แบบ PBL	19
2-5	ขั้นตอนการจัดการเรยนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน	20
2-6	บทบาทของครุในฐานะผู้กระตุ้นการเรยนรู้	22
4-1	ใบงาน BCG Economy Model-Integrated Project Based Learning กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์ต้นทุนผ่าน BCG Model และ เป้าหมาย SDGs	38
4-2	ใบงาน BCG Economy Model-Integrated Project Based Learning กิจกรรมที่ 2 การประยุกต์ใช้ BCG Model และ SDGs กับระบบบัญชีต้นทุน	39
4-3	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรยนต่อการจัดกิจกรรมการเรยนรู้ แบบโครงการเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG จำนวน 5 ด้าน	50

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4-1 แสดงชื่อโครงการและสมาชิกกลุ่มจำแนกตามห้อง ๆ ละ 5 กลุ่ม รวมจำนวน 15 กลุ่ม	40
4-2 เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG	41
4-3 สรุปผลค่าคะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG	42
4-4 ผลคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินผลงานใบงาน BCG Economy Model- Integrated Project Based Learning	42
4-5 ผลการประเมินการนำเสนอตามใบงาน BCG Economy Model-Integrated Project Based Learning	43
4-6 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็น ฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG	46
4-7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG ด้านเนื้อหา กิจกรรมการสอน	47
4-8 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG ด้านวิธีการสอน	47
4-9 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG ด้านการทำงานกลุ่ม	48
4-10 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG ด้านเครื่องมือการสอน	48
4-11 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	49
4-12 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG จำนวน 5 ด้าน	49

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน การศึกษาด้านการบัญชีได้ก้าวข้ามจากการมุ่งเน้นเพียงแค่การบันทึกข้อมูลและจัดทำรายงานทางการเงินตามหลักทฤษฎีไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ทางธุรกิจที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิดนี้สอดคล้องกับหลักการพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เพื่อดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและมีความสุข ([1]) ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เน้นการปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ([1])

รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เป็นหนึ่งในวิชาหลักที่สำคัญของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งมีเนื้อหาที่ต้องอาศัยความเข้าใจเชิงลึกและบูรณาการหลายหัวข้อเข้าด้วยกัน เช่น การบัญชีกิจการร่วมค้า การบัญชีสำหรับการฝากขาย การบัญชีตัวแทน และการบัญชีสำนักงานใหญ่ และสาขา ([1]) เนื้อหาเหล่านี้มักมีความเป็นนามธรรมสูง ทำให้ผู้เรียนประสบปัญหาในการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติจริงในโลกธุรกิจ การสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการบรรยายและฝึกทำโจทย์ในตำราเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอที่จะสร้างความเข้าใจที่แท้จริงและพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว การนำการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PjBL) มาใช้จึงเป็นแนวทางที่มีศักยภาพ โดยอิงตามแนวคิด "Learning by Doing" ของ John Dewey ([1]) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างและวางแผนธุรกิจเสมือนจริงขึ้นมาเอง ([1]) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การวางแผนจัดตั้งธุรกิจ ไปจนถึงการบันทึกบัญชีที่ซับซ้อนในแต่ละส่วนงาน ทำให้สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับสถานการณ์จริงได้อย่างเป็นรูปธรรมและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาและนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานมาใช้ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบัญชีชั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหาที่ซับซ้อน ซึ่งจะนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ([1])

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1) เนื้อหารายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2007 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PjBL)

1.3) กรณีศึกษาทางบัญชีที่ซับซ้อน ได้แก่ การบัญชีกิจการร่วมค้า, การบัญชีสำหรับการฝากขาย, การบัญชีตัวแทน, และการบัญชีสำนักงานใหญ่และสาขา

2) ขอบเขตด้านประชากร

ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 65 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2007 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

3) ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาจำนวน 15 สัปดาห์ ในสัปดาห์ที่ 1-15 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

4.1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

4.2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1) การบัญชีชั้นสูง 1 หมายถึง รายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบันทึกและจัดทำบัญชีสำหรับธุรกิจที่มีโครงสร้างซับซ้อน ซึ่งรวมถึงกิจการร่วมค้า การฝากขาย และสำนักงานใหญ่และสาขา

2) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสำรวจ ค้นหา ออกแบบ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างผลงานที่เกิดขึ้นจากความสนใจของผู้เรียนเอง

3) กิจการร่วมค้า (Joint Venture) หมายถึง รูปแบบการดำเนินธุรกิจชั่วคราวที่มีบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมลงทุนและแบ่งผลกำไรขาดทุนตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

4) การฝากขาย (Consignment) หมายถึง การที่ผู้ฝากขาย (เจ้าของสินค้า) ส่งสินค้าไปให้ผู้รับฝากขายเพื่อช่วยจำหน่าย โดยกรรมสิทธิ์ในสินค้ายังคงเป็นของผู้ฝากขายจนกว่าจะมีการขายเกิดขึ้น

5) ตัวแทน (Agent) หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนขายสินค้าให้กับเจ้าของกิจการ โดยได้รับค่าตอบแทนเป็นค่าคอมมิชชั่นตามยอดขายที่เกิดขึ้น

6) สำนักงานใหญ่และสาขา (Head Office and Branch) หมายถึง การดำเนินงานทางธุรกิจที่มีหน่วยงานกลาง (สำนักงานใหญ่) และหน่วยงานย่อยที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อื่น (สาขา) โดยมีกระบวนการควบคุมและบันทึกบัญชีระหว่างกัน

7) ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการทำกิจกรรมในใบงาน เช่น ความสามารถในการบันทึกบัญชี การวิเคราะห์ข้อมูล และการตอบคำถามอภิปราย

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบัญชีขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางธุรกิจที่มีการดำเนินงานซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์

3) ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่มีคุณภาพสำหรับรายวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระบบบัญชีต้นทุนการผลิตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) รายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG 2) ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG 3) ประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

2.2 รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

2.3 แนวคิดการบัญชีชั้นสูง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PjBL)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การสำรวจ การวางแผน การค้นคว้า การออกแบบ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานเพื่อตอบคำถามหรือแก้ปัญหาที่ท้าทาย ([1]) การเรียนรู้รูปแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนวคิดของ John Dewey ที่ว่า "การศึกษาคือกระบวนการของการดำรงชีวิต ไม่ใช่การเตรียมพร้อมเพื่ออนาคต" ([1])

2.1.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน

กุลธกาส เทียมทิพร (2559) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของตนเองโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เป็นระบบ

ดุชนิ โยเหลา และคณะ (2557) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติภารกิจและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญโดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน (2563) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่' การสำรวจค้นคว้า วางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เรียนมา และการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อให้โครงงานสำเร็จลุล่วง

สมหมาย สุวรรณพรหม (2565) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยนักเรียนจะได้ลงมือทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติงานในโครงการจริง

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญด้วยการเริ่มจากความสนใจของผู้เรียน และทุกขั้นตอนของการเรียนรู้จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้ และมีการประเมินผลงาน โดยผู้สอนจะเป็นผู้จัดการเรียนรู้มีบทบาทในการกระตุ้นและให้คำปรึกษาในการจัดทำโครงงาน

2.1.3 วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ช่วยพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนได้ใช้ความรู้ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2) ให้ผู้เรียนเกิดพลังความอยากรู้อยากเห็น 3) ให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าจะทำอะไรกับใครอย่างไรและเสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่เขาต้องการค้นหา คำตอบ และ 4) ให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานจะมีประโยชน์ต่อครูและผู้เรียนในการที่จะช่วยสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอาจทำให้มีผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น

2.1.4 ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ด้วยตนเองในหมู่ผู้เรียน โดยเฉพาะในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ศศิธร วัชรไพบูลย์, 2564) โดยจะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนาด้านความรู้และทักษะของผู้เรียนผ่านการทำงานด้วยการค้นคว้าและการใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง โดยมีผลงานและพฤติกรรมที่แสดงถึงศักยภาพจากการเรียนรู้ โดยจะถูกขับเคลื่อนด้วยคำถามที่กำหนดและมีกรอบการเรียนรู้ที่เป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้กับกระบวนการคิดขั้นสูงเข้าสู่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ, 2559) เช่นเดียวกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557) ที่ได้เสนอแนะการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) เป็นการวัดการเรียนรู้ที่มุ่ง “สร้างคน” ให้มีศักยภาพให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ด้วยการลงมือทำ (Project Based Learning) ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิธีที่จะเรียนรู้ สามารถสร้างความรู้ใหม่และโครงงานได้ด้วยตนเองรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น

และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานจึงเป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลายรูปแบบมาผสมผสานกัน เช่น กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิด การแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ การสอนเป็นปริศนาความคิด และการสอนแบบร่วมกันคิด ฯลฯ โดยโครงการที่ใช้เรียนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจและมีแรงจูงใจ กิจกรรมเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อตอบคำถามหรือแก้ปัญหา โดยทั่วไปจะแสดงให้เห็นถึงชนิดของการเรียนรู้ และงานที่ทำในชีวิตประจำวันภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นรูปแบบวิธีสอนที่จะนำผู้เรียนเข้าสู่การแก้ปัญหาที่ท้าทายและสร้างชิ้นงานได้สำเร็จด้วยตนเอง โครงการที่จะมาช่วยสร้างสภาวะการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนจะเกิดได้ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในหลายเนื้อหาและหลายระดับชั้น โครงการจะเกิดขึ้นบนความท้าทายจากคำถาม โครงการจะสร้างบทบาทหลากหลายขึ้นในตัวผู้เรียน คือ ผู้แก้ปัญหาผู้ตัดสินใจ นักค้นคว้า นักวิจัย โครงการจะตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ที่เฉพาะเจาะจงทางการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกหรือชุมชนเพื่อคลี่คลายปัญหาหรือเนื้อหาความรู้ที่ลึกซึ้ง ส่วนการบูรณาการเทคโนโลยีและกระบวนการประเมินที่หลากหลายก็จะเป็นตัวช่วยเสริมให้ผลงานของผู้เรียนมีคุณภาพ โดยมีลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบโครงงานเป็นฐาน

- 1) ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่
- 2) เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)
- 3) เป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ
- 4) ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำโครงงาน
- 5) ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน
- 6) ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริงมีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือองค์ความรู้ที่เคยมีใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง ผังตรึงด้วยความรู้และทักษะต่าง ๆ
- 7) สามารถใช้เวลามากพอเพียงในการสร้างผลงาน และมีผลผลิต

สุดสาย ศรีศักดิ์ (2558) ได้สรุปลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานของมูลนิธิ Autodesk ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ครอบคลุมในการดำเนินโครงการ เป็นศูนย์กลางความเข้าใจของผู้เรียนที่สำคัญตามแนวความคิดและหลักการของหลักสูตรนั้น ๆ โดยมีลักษณะของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีส่วนร่วมและสร้างความสนใจของผู้เรียน
- 2) เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายในบริบทที่แท้จริง

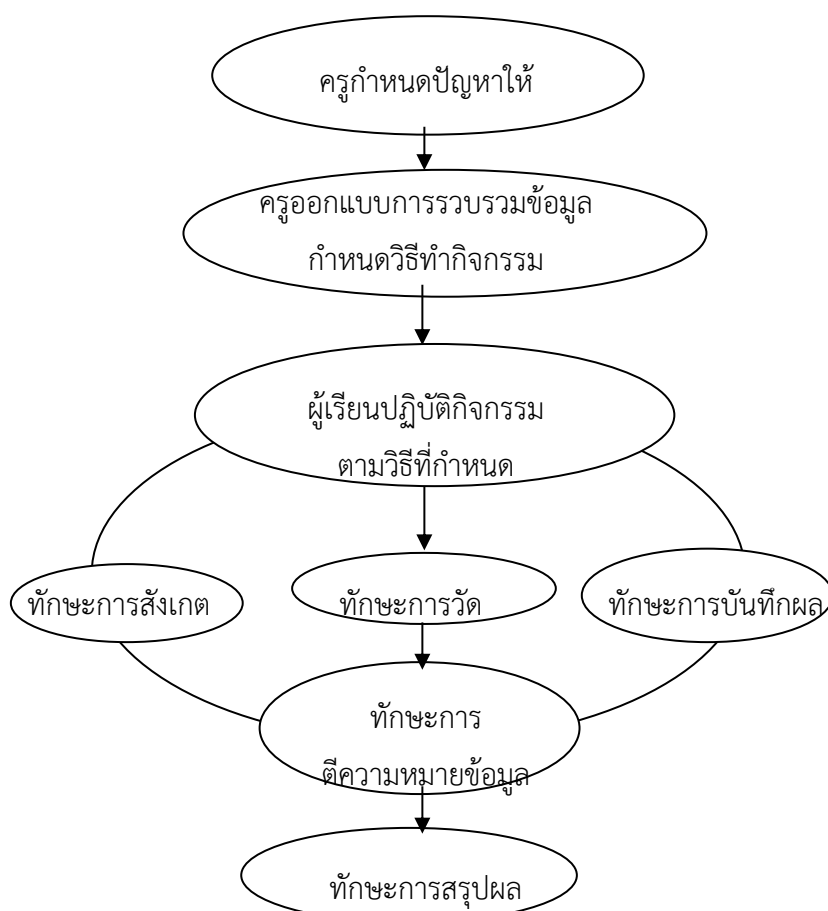
- 3) ผู้เรียนเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง สามารถเข้าถึงปัญหาตามความเป็นจริง
- 4) ผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาและตัดสินใจเองได้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา
- 5) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ทักษะตามสภาพปัญหาที่แท้จริง
- 6) เชื่อมโยงสรรพวิชาเพื่อให้เกิดการเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้งและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์โดยไม่ได้กำหนดคำตอบไว้ล่วงหน้า
- 7) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง
- 8) ผลผลิต ผลิตภัณฑ์ หรือผลงานที่เกิดขึ้นเป็นตัวบ่งชี้สิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้
- 9) การแสดงผลงานหรือจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอต่อผู้อื่นเป็นเป้าหมายสุดท้ายของการเรียน

2.1.5 ประเภทของโครงการ

อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภทหลัก ๆ ดังนี้

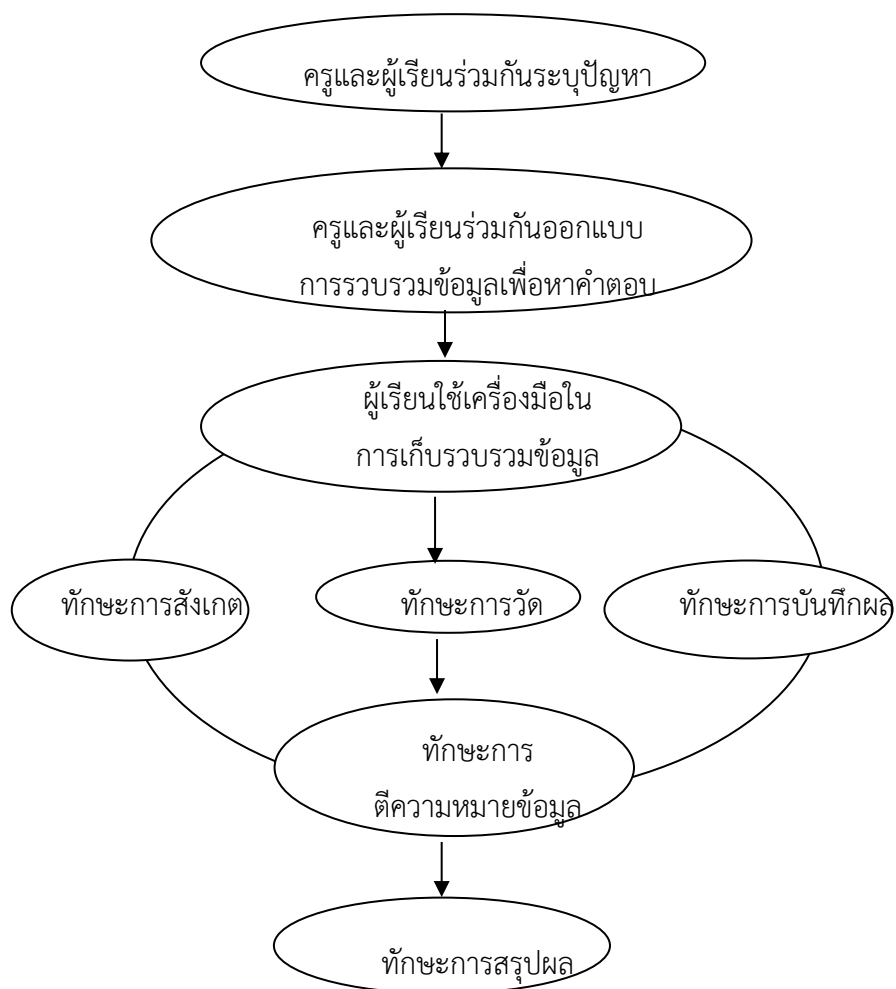
2.1.5.1 โครงการที่แบ่งตามระดับการให้คำปรึกษาของครู หรือ ระดับการมีบทบาทของผู้เรียน

1) โครงการประเภทครูนำทาง (Guided Project) แสดงดังภาพที่ 2-1



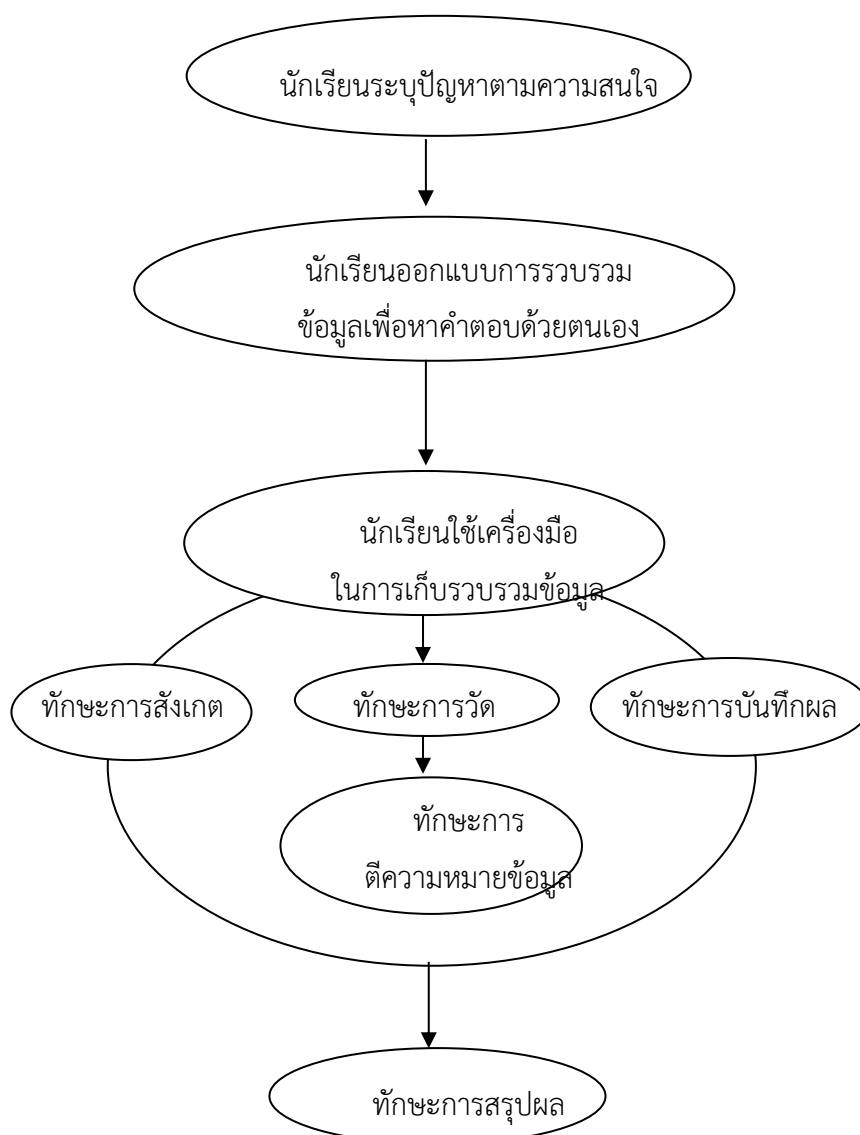
ภาพที่ 2-1 โครงการประเภทครูนำทาง (Guided Project)

2) โครงการประเภทครูลดการนำทาง - เพิ่มบทบาทผู้เรียน (Less – guided Project) แสดง
 ดังภาพที่ 2-2



ภาพที่ 2-2 โครงการประเภทครูลดการนำทาง - เพิ่มบทบาทผู้เรียน (Less – guided Project)

3) โครงการประเภทผู้เรียนนำเอง ครูไม่ต้องนำทาง (Unguided Project) แสดงดังภาพที่ 2-3



ภาพที่ 2-3 โครงการประเภทผู้เรียนนำเอง ครูไม่ต้องนำทาง (Unguided Project)

2.1.5.2 โครงการที่แบ่งตามลักษณะกิจกรรม

1) โครงการเชิงสำรวจ (Survey Project) ลักษณะกิจกรรมคือผู้เรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาจำแนกเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2) โครงการเชิงการทดลอง (Experiential Project) ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการประเภทนี้จะประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์ การกำหนดจุดประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การดำเนินการทดลอง การรวบรวมข้อมูล การตีความหมายข้อมูลและการสรุป

3) โครงการงานเชิงพัฒนา สร้างสิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง (Development Project) เป็นโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี หรือหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือศาสตร์ด้านอื่น ๆ มาพัฒนา สร้างสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ แบบจำลอง เพื่อประโยชน์ใช้สอยต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นก็ได้ อาจจะเป็นด้านสังคม หรือด้านวิทยาศาสตร์ หรือการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายแนวคิดต่าง ๆ

4) โครงการงานเชิง แนวคิดทฤษฎี (Theoretical Project) เป็นโครงการนำเสนอ ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของสูตรสมการ หรือคำอธิบายก็ได้ โดยผู้เสนอได้ตั้งกติกา หรือข้อตกลงขึ้นมาเอง แล้วนำเสนอทฤษฎี หลักการหรือแนวคิด หรือจินตนาการของตนเองตามกติกาหรือ ข้อตกลงนั้น หรืออาจจะใช้กติกาหรือข้อตกลงเดิมมาอธิบายก็ได้ ผลการอธิบายอาจจะใหม่ยังไม่มีใครคิดมาก่อน หรืออาจจะขัดแย้งกับทฤษฎีเดิม หรืออาจจะเป็นการขยายทฤษฎีหรือแนวคิดเดิมก็ได้ การทำโครงการประเภทนี้ ต้องมีการศึกษาค้นคว้าพื้นฐานความรู้ ในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวาง

5) โครงการงานด้านบริการสังคมและส่งเสริมความเป็นธรรมในสังคม (Community Service and Social Justice Project) เป็นโครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าประเด็นที่เป็นปัญหา ความต้องการในชุมชนท้องถิ่นและดำเนินกิจกรรมเพื่อการให้บริการทางสังคม หรือร่วมกับชุมชน องค์กร อื่น ๆ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ

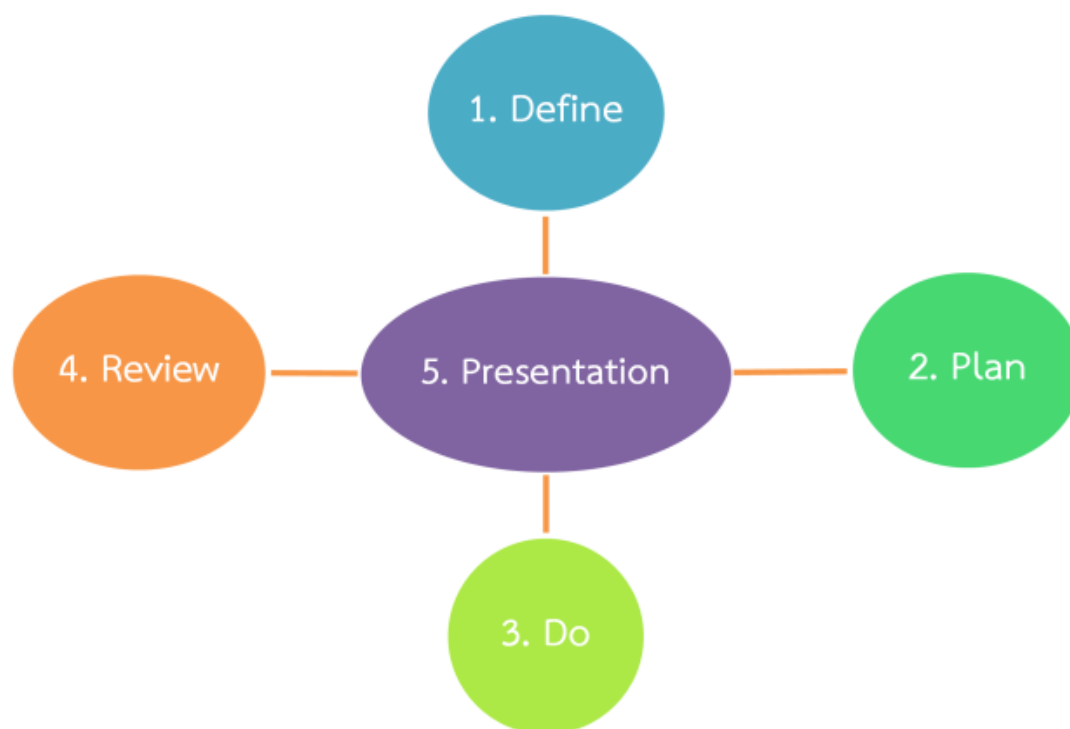
6) โครงการงานด้านศิลปะและการแสดง (Art and Performance Project) เป็น โครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า นำความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านภาษาและสังคม มาต่อยอด สร้างผลงานด้านศิลปะและการแสดง เช่นงานศิลปกรรม ประติมากรรม หนังสือการ์ตูน การแต่งเพลง ดนตรี แสดงคอนเสิร์ต การแสดงละคร การสร้างภาพยนตร์สั้น ฯลฯ

7) โครงการงานเชิงบูรณาการการเรียนรู้ เป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณา การเชื่อมโยงความรู้จากต่างสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ สองสาขาวิชาขึ้นไป มาดำเนินการแก้ปัญหา หรือสร้าง ประเด็นการศึกษาค้นคว้า ทั้งในแง่มิติเชิงประวัติศาสตร์ ทักษะการประกอบอาชีพข้ามสาขาวิชา การ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม สังคม ที่ต้องนำความรู้ต่างสาขา มาประยุกต์ใช้ การคิดค้นสร้างนวัตกรรมจากการบูร ณาการความรู้ ฯลฯ

2.1.6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดที่ 1 ขั้นการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบจกรยานแห่งการเรียนรู้

แนวคิดนี้ มีความเชื่อว่า หากต้องการให้การเรียนรู้มีพลังและฝังในตัวของนักเรียนได้ ต้องเป็น การเรียนรู้ที่เรียนโดยการลงมือทำเป็นโครงการ มีการร่วมมือกันทำเป็นทีม และทำกับปัญหาที่มีอยู่ในชีวิต แสดงดังภาพที่ 2-4



ภาพที่ 2-4 โมเดลจักรยานแห่งการเรียนรู้แบบ PBL

1) Define คือ ขั้นตอนการระบุปัญหา ขอบข่าย ประเด็นที่จะทำโครงการ เป็นการสร้างความเข้าใจระหว่างสมาชิกของทีมงานร่วมกับครู เกี่ยวกับ คำถาม ปัญหา ประเด็น ความท้าทายของโครงการคืออะไร และเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อะไร

2) Plan คือ การวางแผนการทำโครงการ ครูก็ต้องวางแผนในการทำหน้าที่โค้ช รวมทั้งเตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำโครงการของผู้เรียน เตรียมคำถามเพื่อกระตุ้นให้คิดถึงประเด็นสำคัญบางประเด็นที่ผู้เรียนอาจมองข้าม โดยถือหลักว่า ครูต้องไม่เข้าไปช่วยเหลือจนทีมงานขาดโอกาสคิดเองแก้ปัญหาเอง ผู้เรียนที่เป็นทีมงานก็ต้องวางแผนงานของตน แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ การประชุมพบปะระหว่างทีมงาน การแลกเปลี่ยนข้อค้นพบแลกเปลี่ยนคำถาม แลกเปลี่ยนวิธีการ ยิ่งทำความเข้าใจร่วมกันไว้ชัดเจนเพียงใด งานขั้นต่อไป (Do) ก็จะสะดวกเลื่อนไหลดีเพียงนั้น

3) Do คือ การลงมือทำ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทักษะในการแก้ปัญหา การประสานงาน การทำงานร่วมกันเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง ทักษะในการทำงานภายใต้ทรัพยากรจำกัด ทักษะในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะในการทำงานในสภาพที่ทีมงานมีความแตกต่างหลากหลาย ทักษะการทำงานในสภาพกดดัน ทักษะในการบันทึกผลงาน ทักษะในการวิเคราะห์ผล และแลกเปลี่ยนข้อวิเคราะห์กับเพื่อนร่วมทีม เป็นต้น

ในขั้นตอน Do นี้ ครูจะได้มีโอกาสดึงดูดความรู้จากและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายคน และเรียนรู้หรือฝึกทำหน้าที่เป็นผู้ดูแล สนับสนุน กำกับ และโค้ชด้วย

4) Review คือ ผู้เรียนเรียนจะทบทวนการเรียนรู้ ว่าโครงการได้ผลตามความมุ่งหมายหรือไม่รวมถึงทบทวนว่างานหรือกิจกรรม หรือพฤติกรรมแต่ละขั้นตอนได้ให้บทเรียนอะไรบ้าง ทั้งขั้นตอนที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว เพื่อนำมาทำความเข้าใจ และกำหนดวิธีทำงานใหม่ที่ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งเอาเหตุการณ์ระทึกใจ หรือเหตุการณ์ที่ภาคภูมิใจ ประทับใจ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้แบบทบทวนไตร่ตรอง (reflection) หรือ เรียกว่า AAR (After Action Review)

5) Presentation ผู้เรียนนำเสนอโครงการต่อชั้นเรียน เป็นขั้นตอนที่ให้การเรียนรู้ทักษะอีกชุดหนึ่ง ต่อเนื่องกับขั้นตอน Review เป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการทบทวนขั้นตอนของงานและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างเข้มข้น แล้วเอามานำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจ ให้อารมณ์และให้ความรู้ ทีมงานอาจสร้างนวัตกรรมในการนำเสนอก็ได้ โดยอาจเขียนเป็นรายงาน และนำเสนอเป็นการรายงานหน้าชั้น มีสื่อประกอบ หรือจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอ หรือนำเสนอเป็นละคร เป็นต้น

แนวคิดที่ ๒ แนวคิดที่ปรับจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย มีทั้งหมด 6 ขั้นตอน แสดงดังภาพที่ 2-5 ดังนี้



ภาพที่ 2-5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

(ปรับปรุงจาก ดุษฎี โยเหลาและคณะ, 2557: 20-23)

1) ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน ครูให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำโครงงานก่อนการเรียนรู้ เนื่องจากการทำโครงงานมีรูปแบบและขั้นตอนที่ชัดเจนและรัดกุม ดังนั้นผู้เรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงงานไว้เป็นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปฏิบัติขณะทำงานโครงงานจริง ในขั้นแสวงหาความรู้

2) **ขั้นกระตุ้นความสนใจ** ครูเตรียมกิจกรรมที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยต้องคิดหรือเตรียมกิจกรรมที่ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจ ใคร่รู้ ถึงความสนุกสนานในการทำโครงการหรือกิจกรรมร่วมกัน โดยกิจกรรมนั้นอาจเป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดขึ้น หรืออาจเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสนใจต้องการจะทำอยู่แล้ว ทั้งนี้ในการกระตุ้นของครูจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอจากกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่หรือเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3) **ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ** ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกันแสวงหาความรู้ ใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนดำเนินกิจกรรม โดยนักเรียนเป็นผู้ร่วมกันวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยระดมความคิดและหารือ แบ่งหน้าที่เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน หลังจากที่ได้ทราบหัวข้อสิ่งที่ตนเองต้องเรียนรู้ในภาคเรียนนั้น ๆ เรียบร้อยแล้ว

4) **ขั้นแสวงหาความรู้** ในขั้นแสวงหาความรู้มีแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้เรียนในการทำกิจกรรม ดังนั้นนักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงการตามหัวข้อที่กลุ่มสนใจผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม โดยขอคำปรึกษาจากครูเป็นระยะเมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหาเกิดขึ้นผู้เรียนร่วมกันเขียนรูปเล่ม สรุปรายงานจากโครงการที่ตนปฏิบัติ

5) **ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้** ครูให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรม โดยครูใช้คำถามถามผู้เรียนนำไปสู่การสรุปสิ่งที่เรียนรู้

6) **ขั้นนำเสนอผลงาน** ครูให้ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ โดยครูออกแบบกิจกรรมหรือจัดเวลาให้ผู้เรียนได้เสนอสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้น และผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนได้ชมผลงานและเรียนรู้กิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติในการทำโครงการ

2.1.7 การประเมินผล

2.1.7.1 **ประเมินตามสภาพจริง** โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลว่ากิจกรรมที่ทำไปนั้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร ปัญหาและอุปสรรคที่พบคืออะไรบ้าง ได้ใช้วิธีการแก้ไขอย่างไร ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการทำโครงการนั้น ๆ

2.1.7.2 ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่

- (1) ผู้เรียนประเมินตนเอง
- (2) เพื่อนช่วยประเมิน
- (3) ผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาประเมิน
- (4) ผู้ปกครองประเมิน
- (5) บุคคลอื่น ๆ ที่สนใจและมีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.8 บทบาทของครูผู้สอน แสดงดังภาพที่ 2-6



ภาพที่ 2-6 บทบาทของครูในฐานะผู้กระตุ้นการเรียนรู้

2.1.8.1 ใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ คำถามที่ใช้ในการกระตุ้นการเรียนรู้ นั้น ต้องเป็นคำถามที่มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้อธิบาย โดยเริ่มต้นว่า “ทำไม” หรือ ลงท้ายว่า “อย่างไรบ้าง” “อะไรบ้าง” “เพราะอะไร”

2.1.8.2 ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกต ครูจะต้องคอยสังเกตว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีพฤติกรรมอย่างไร ขณะปฏิบัติกิจกรรมเพื่อหาทางชี้แนะ กระตุ้น หรือยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

2.1.8.3 สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้การตั้งคำถาม เมื่อผู้เรียนสามารถตั้งคำถามได้ จะทำให้ผู้เรียนรู้จักถามเพื่อค้นคว้าข้อมูล รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

2.1.8.4 ให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนเกิดข้อสงสัย ครูจะต้องเป็นผู้คอยแนะนำ ชี้แจง ให้ข้อมูลต่าง ๆ หรือยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเชื่อมโยงไปสู่ความรู้ด้านอื่น ๆ ในขณะทำกิจกรรมเมื่อผู้เรียนเกิดข้อสงสัย หรือคำถาม โดยไม่บอกคำตอบ

2.1.8.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง สังเกตและคอยกระตุ้นด้วยคำถามให้ผู้เรียนได้คิดกิจกรรมที่อยากเรียนรู้และหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยตนเอง

2.1.8.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ตามความคิดและความสามารถของตนเอง เพื่อให้ผู้ได้ใช้จินตนาการและความสามารถของตนเองในการคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่

2.2 แนวคิดทางบัญชีขั้นสูง

การบัญชีขั้นสูงเกี่ยวข้องกับการบันทึกรายการและการจัดทำรายงานทางการเงินสำหรับธุรกิจที่มีลักษณะการดำเนินงานที่ซับซ้อนเกินกว่าการบันทึกบัญชีทั่วไป การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นที่แนวคิดหลัก 4 ประการที่ปรากฏในใบงานของผู้เรียน ได้แก่:

1. การบัญชีกิจการร่วมค้า (Joint Venture Accounting): การจัดการเรียนรู้ในส่วนนี้ต้องการให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการลงทุนและกำหนดสัดส่วนการแบ่งกำไรขาดทุนระหว่างหุ้นส่วน ซึ่งแตกต่างจากธุรกิจเจ้าของคนเดียวหรือห้างหุ้นส่วนทั่วไป ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจการบันทึกบัญชีสำหรับกิจกรรมร่วมค้าที่มีลักษณะชั่วคราวและแตกต่างจากหลักการบัญชีสำหรับธุรกิจประเภทอื่น

2. การบัญชีสำหรับการฝากขาย (Consignment Accounting): การฝากขายมีความซับซ้อนเนื่องจากผู้ฝากขายยังคงเป็นเจ้าของสินค้าจนกว่าจะขายได้ ทำให้การรับรู้รายได้ต้องพิจารณาจากเงื่อนไขการขายที่เกิดขึ้นจริง ผู้เรียนต้องสามารถบันทึกบัญชีสำหรับทั้งฝั่งผู้ฝากขายและผู้รับฝากขาย และวิเคราะห์ขั้นตอนการรับรู้รายได้อย่างถูกต้อง

3. การบัญชีตัวแทน (Agent Accounting): การเป็นตัวแทนขายแตกต่างจากการขายสินค้าปกติเนื่องจากตัวแทนไม่ได้เป็นเจ้าของสินค้าแต่ได้รับค่าตอบแทนเป็นค่าคอมมิชชั่นตามยอดขายที่เกิดขึ้น ผู้เรียนต้องสามารถบันทึกบัญชีรายได้และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นตัวแทนอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายความแตกต่างทางบัญชีระหว่างตัวแทนกับผู้ขายปกติ

4. การบัญชีสำนักงานใหญ่และสาขา (Head Office and Branch Accounting): หัวข้อนี้มีความท้าทายในการบันทึกบัญชีการโอนงบประมาณ วัสดุ และสินค้าระหว่างสำนักงานใหญ่และสาขา รวมถึงการจัดทำงบการเงินรวม ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความเข้าใจในกระบวนการบันทึกบัญชีระหว่างหน่วยงานภายในกิจการ เพื่อให้ข้อมูลทางการเงินมีความถูกต้องครบถ้วน

การบูรณาการแนวคิดทางบัญชีที่ซับซ้อนหลายหัวข้อไว้ในโครงงานเดียว เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่เพียงแต่ต้องทำความเข้าใจแต่ละหัวข้อแยกกัน แต่ยังต้องสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหมดเข้ากับสถานการณ์ธุรกิจจำลองที่ตนเองสร้างขึ้น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการประกอบอาชีพในโลกแห่งความเป็นจริง

2.3 ข้อมูลรายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

	รหัสวิชา 30201-2007	ลักษณะรายวิชา ตามหลักสูตร
	ชื่อวิชา การบัญชีชั้นสูง 1	
	(Advanced Accounting 1)	แผนที่ 1
ลักษณะรายวิชาตามหลักสูตร		
1. รหัสวิชาและรายวิชา 30201-2007 การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting) 2. สภาพรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี 3. พื้นฐาน รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) - ไม่มี - รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) - ไม่มี - 4. ระดับรายวิชา ระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่มเรียน สบบ.1/3 (ทวิภาคี) ระดับชั้น ปวส. 2 กลุ่มเรียน สบบ.2/1 และ สบบ.2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 5. หน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต (ท-ป-น) 1-4-3 6. ระยะเวลาศึกษา เวลาศึกษาต่อสัปดาห์ 5 ชั่วโมง (ทฤษฎี 1 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง) เวลาศึกษาต่อภาคเรียน 75 ชั่วโมง (ทฤษฎี 15 ชั่วโมง ปฏิบัติ 60 ชั่วโมง) 7. อ้างอิงมาตรฐาน มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 4 หน่วยสมรรถนะ 01022 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับหนี้สินตามสัญญาเช่าและประมาณการหนี้สิน สมรรถนะย่อย 010221 บันทึกรายการบัญชีเกี่ยวกับหนี้สินตามสัญญาเช่าและการจ่ายเงิน 8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา บันทึกบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่าทางการเงิน สัญญาเช่าดำเนินงาน ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้วยความ มีระเบียบละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา		

9. จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา
2. สามารถบันทึกบัญชีและจัดทำงบการเงินสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน
3. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่าทางการเงินและสัญญาเช่าดำเนินงาน ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา จัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ
4. มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ

10. สมรรถนะรายวิชา

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา
2. ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขาและการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

11. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่าทางการเงิน และสัญญาเช่าดำเนินงาน ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

ปรับปรุงและเพิ่มเติม

- 1) การร่วมค้าให้ใช้ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินฉบับที่ 11 การร่วมการงาน และเพิ่มเติมเนื้อหา เรื่อง การดำเนินงานร่วมกัน
- 2) การรับรู้สินค้าคงเหลือของธุรกิจฝากขายให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชี ฉบับที่ 2 เรื่อง สินค้าคงเหลือ
- 3) การบัญชีสัญญาเช่า ให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ฉบับที่ 16 สัญญาเช่า
- 4) การจัดทำงบการเงินให้อ้างอิงตามมาตรฐานการบัญชี ฉบับที่ 1 การนำเสนองบการเงิน และตามประกาศกรมพัฒนาธุรกิจการค้า เรื่อง กำหนดรายการย่อที่ต้องมีในงบการเงิน พ.ศ. 2566

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมาน สืบนุช (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานรายวิชาการบัญชี ชั้นกลาง 2 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 สำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อหาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระ (t-test for dependent sample) ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เพื่อส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ 80.93/80.85 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 หลังใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐริกา สิทธิชัย และคณะ (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ เรื่อง สถิติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เรื่อง สถิติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษก-วิทยาลัยสุพรรณบุรี ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้อง ม.3/4 จำนวนนักเรียน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง สถิติ แบบประเมินคุณภาพทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบไม่เป็นอิสระ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 23.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.57 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 8.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.96 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีพัฒนาการทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ เรื่อง สถิติ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียนครั้งที่ 1 ระหว่างเรียนครั้งที่ 2 ระหว่างเรียนครั้งที่ 3 และหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เรื่อง สถิติ ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73

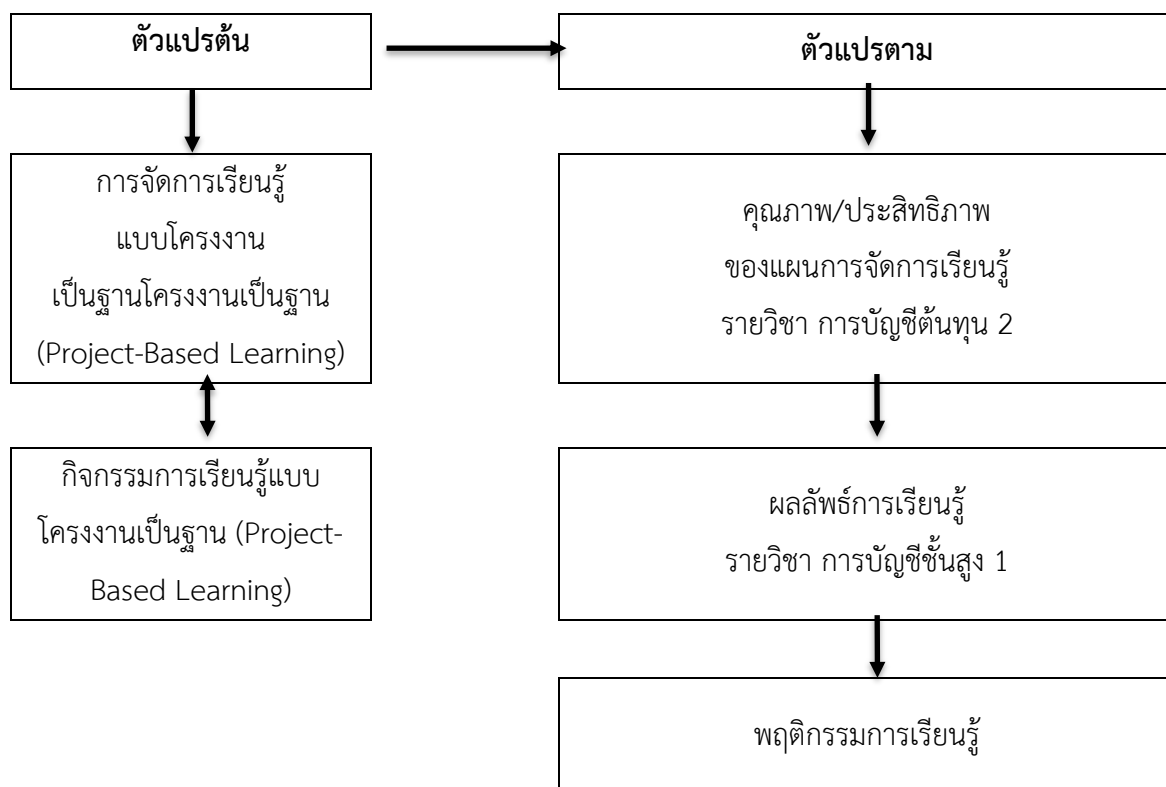
ศิริวรรณ ภูกองไชย และคณะ (2563) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงระบบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนสอนและความต้องการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงระบบ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนแบบบูรณาการ และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานออนไลน์เป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงระบบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 1,414 คนและครูผู้สอน จำนวน 650 คน กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน และกลุ่มที่ 3 กลุ่ม ตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ 2) บทเรียนออนไลน์การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกัน (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ในภาพรวมของสภาพปัจจุบันและปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการจำเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) รูปแบบการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานออนไลน์เป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงระบบ มี 5 องค์ประกอบ 6 ขั้นตอน และ 3) กระบวนการคิดเชิงระบบของนักเรียนหลังใช้รูปแบบการสอนมีคะแนนสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นุริน ดือเร๊ะ (2564) ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานกับพัฒนาการการเรียนรู้ ในรายวิชาตัวแบบสถิติ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาตัวแบบสถิติ และ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 40 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตัวแบบสถิติ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความพึงพอใจและการประเมินคะแนนพัฒนาการการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเอง ผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยส่วนใหญ่ได้คะแนนเกินสูงกว่าค่าเฉลี่ย นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการการเรียนรู้

ก่อนและหลังเรียน พบว่า นักศึกษามีพัฒนาการในระดับที่สูงมาก และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภทรวดี อินทปັນตี และคณะ (2566) ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาชีพบัญชี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี 2) ประเมินระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IESs) หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 2 จำนวน 34 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เรื่อง การจัดประเภทต้นทุนและการคำนวณต้นทุนการผลิต 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และแบบประเมินทักษะวิชาชีพบัญชี 3) แบบประเมินความพึงพอใจจากการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบค่าที่ประเมินทักษะทางวิชาชีพด้วยโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงคะแนนรายทักษะในลักษณะรูบริคส์ 3 ระดับผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะทางวิชาชีพบัญชี ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าทำงาน ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร และทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ มีผลประเมินในระดับดี ($M=11.25$, $S.D.=0.78$) และ 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมาก

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

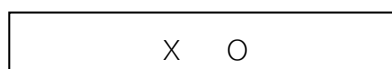
การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการจัดการความรู้แบบการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) ในรูปแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดครั้งเดียวหลังทดลอง (One-Group Posttest Only Design) เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 แบบแผนการวิจัย
- 3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท
- 3.5 การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวม
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการขั้นตอนของการจัดการความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) รูปแบบผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ โดยมีลักษณะเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดครั้งเดียวหลังทดลอง (one-group posttest only design)

กลุ่มทดลอง



X หมายถึง ตัวแปรต้น ซึ่งก็คือกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการการดำเนินธุรกิจที่มีการดำเนินงานซับซ้อน

O หมายถึง ตัวแปรตาม ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นหลังการทดลอง ได้แก่ ผลการประเมินผลงานและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้:

1. ขั้นเตรียมการ:

- ผู้วิจัยจัดทำและออกแบบใบงานบูรณาการแบบโครงงานเป็นฐานสำหรับรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

- จัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน
- จัดทำแบบสอบถามสำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- จัดเตรียมสื่อการสอนและเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการดำเนินกิจกรรม

2. ขั้นตอนการ:

- ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อจัดทำโครงงานตามที่ได้รับมอบหมายในใบงาน
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการตามขั้นตอนในใบงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนจัดตั้งธุรกิจไปจนถึงการบันทึกบัญชีในกรณีศึกษาต่าง ๆ
- ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ
- ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่จัดทำขึ้น และผู้วิจัยทำการประเมินผลงาน การนำเสนอ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ขั้นสรุปผล:

- ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการประเมินผลงานและแบบสอบถาม ([1])
- นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้นปีที่ 1 (ทวิภาคี) ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2007 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยมีจำนวนรวม 65 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ใบงานบูรณาการแบบโครงงานเป็นฐาน: เป็นเอกสารที่ออกแบบมาเพื่อนำทางการดำเนินงานของผู้เรียนในโครงงานธุรกิจปิ้งข้าวและน้ำหมักอเนกประสงค์ โดยครอบคลุมการวางแผนธุรกิจและการบันทึกบัญชีที่เกี่ยวข้องกับกิจการร่วมค้า การฝากขาย ตัวแทน และสำนักงานใหญ่สาขา

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้: ใช้สำหรับประเมินผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ระบุในใบงาน มีคะแนนเต็ม 50 คะแนน แบ่งตามหัวข้อการประเมินที่ชัดเจน

3. แบบสอบถามสำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน: เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับ (Likert Scale) ที่ให้ผู้เรียนประเมินพฤติกรรมของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่มในระหว่างการทำกิจกรรมโครงงาน โดยมีรายการประเมินที่ครอบคลุมทักษะการทำงานเป็นทีม การค้นคว้าหาความรู้ และความพึงพอใจ

3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

การสร้างเครื่องมือแต่ละประเภทจะต้องมีความสัมพันธ์กัน และเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะต้องมีการศึกษาลักษณะรายวิชา การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ใน ลักษณะรายวิชาจากหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2567 เพื่อ เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมในใบงานให้ครอบคลุมสมรรถนะรายวิชา ตามเครื่องมือ ดังนี้

1. ใบงาน BCG Economy Model-Integrated Project Based Learning รายวิชา การบัญชี ต้นทุน 2

2. แบบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

3. แบบสอบถาม

3.1 สำหรับประเมินผลงานตามใบงาน BCG Economy Model-Integrated Project Based Learning รายวิชา การบัญชีต้นทุน 2

3.2 สำหรับประเมินการนำเสนอตามใบงาน BCG Economy Model-Integrated Project Based Learning รายวิชา การบัญชีต้นทุน 2

3.3 สำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG

3.4 สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐานบูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ BCG

3.5 การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง แยกออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การเก็บรวบรวม ข้อมูลจากเอกสาร จากการสังเกตและการสอบถาม โดยดำเนินการดังนี้

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย ระเบียบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและการสอบถาม เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การสอบถามผู้เรียนด้วยใช้แบบสอบถาม สำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อการจัดการการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน บูรณาการแบบโครงงานเป็นฐาน และสำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานบูรณาการแบบโครงงานเป็นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการวิเคราะห์ ข้อมูลจากการสังเกตและการสอบถาม

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร เป็นการนำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ พิจารณาความสัมพันธ์ของแต่ละประเด็นมาเชื่อมโยง ทำให้ได้เอกสารจากการวิเคราะห์สาระสำคัญ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการการสังเกตและสอบถาม เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสอบถาม มาอธิบายผลการศึกษา ดังนี้

2.1) นำข้อมูลจากการประเมินมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการคำนวณค่าทางสถิติ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

2.2) เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) แต่ละข้อ ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมาก

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage/Percent) หาสัดส่วนของข้อมูลในแต่ละตัวเทียบกับข้อมูลรวมทั้งหมด โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ	P	= ร้อยละ
	F	= ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
	n	= จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นการหาค่ากลางของข้อมูล (Ferguson, 1980 อ้างถึงใน บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2555) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	μ	= คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	= ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
	n	= จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นการหาค่าการกระจาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \frac{\sqrt{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}}{N(N-1)}$$

โดยที่ $S.D.$ = เป็นค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 Σx = เป็นผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
 Σx^2 = เป็นผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N = เป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหา

ผลการประเมินผลงานตามเกณฑ์ในแบบประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 50 คะแนน แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่น่าพึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง โดยคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 46.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.00

ตารางที่ 4.1 ผลคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

หัวข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (μ)	คิดเป็นร้อยละ
การวางแผนจัดตั้งธุรกิจ	10	9.30	93.00
กรณีศึกษาบัญชี: การฝากขาย	10	9.60	96.00
กรณีศึกษาบัญชี: ตัวแทน	10	9.20	92.00
กรณีศึกษาบัญชี: สำนักงานใหญ่และสาขา	10	9.40	94.00
คำถามอภิปราย	10	9.00	90.00
รวม	50	46.50	93.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการประเมินในทุกหัวข้ออยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของ "กรณีศึกษาบัญชี: การฝากขาย" ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงถึง 9.60 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในขั้นตอนการรับรู้รายได้และการบันทึกบัญชีสำหรับผู้ฝากขายและผู้รับฝากขายได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ นอกจากนี้ในหัวข้อ "กรณีศึกษาบัญชี: สำนักงานใหญ่และสาขา" ก็มีคะแนนเฉลี่ยสูงถึง 9.40 คะแนน แสดงว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการบันทึกบัญชีการโอนงบประมาณและการจัดการงบการเงินรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินโดยรวมที่สูงมากในทุกหัวข้อแสดงให้เห็นว่า

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางบัญชีที่ซับซ้อนได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นสิ่งที่การเรียนรู้แบบท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำได้ การที่ใบงานนี้บูรณาการหัวข้อต่างๆ เข้าไว้ในธุรกิจจำลองเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนต้องคิดและวิเคราะห์อย่างรอบด้าน ไม่ได้ทำเพียงแค่การแก้โจทย์แยกส่วน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการคิดเชิงบูรณาการที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ

4.2 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้จากแบบสอบถาม แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์เชิงบวกในด้านทักษะการทำงานกลุ่มและทัศนคติของผู้เรียน

ตารางที่ 4.2 ผลคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนจากแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (μ)	การแปร ผล
1. ฝึกทักษะในการทำงานเป็นทีม	4.80	ดีมาก
2. ประสานงานกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล	4.70	ดีมาก
3. กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมโครงงาน	4.60	ดีมาก
4. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	4.90	ดีมาก
5. ช่วยเหลือทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.80	ดีมาก
6. ได้รับความรู้ความเข้าใจในการทำโครงงาน	4.70	ดีมาก
7. ฝึกฝนค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	ดีมาก
8. ทำงานเสร็จทันเวลา	4.60	ดีมาก
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก	4.80	ดีมาก
10. พึงพอใจกับผลงานกลุ่ม	4.60	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.70	ดีมาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.70 ซึ่งอยู่ในระดับ "ดีมาก" ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน "การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข" ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.90 สะท้อนให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและมีความสุขกับการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น คะแนนเฉลี่ยที่สูงในรายการ "ฝึกทักษะในการทำงานเป็นทีม" (4.80) และ "ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก" (4.80) ยืนยันว่าการมอบหมายงานในรูปแบบกลุ่มช่วยส่งเสริมทักษะด้านสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์นี้แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานไม่เพียงแต่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพในยุคปัจจุบันที่ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กร

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการการดำเนินธุรกิจที่ซับซ้อนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

5.1 สรุปผล

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้: ผู้วิจัยสามารถจัดทำใบงานบูรณาการแบบโครงงานเป็นฐานสำหรับรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ที่ครอบคลุมเนื้อหาด้านกิจการร่วมค้า การฝากขาย ตัวแทน และสำนักงานใหญ่และสาขาได้อย่างครบถ้วนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน: ผลการประเมินผลงานของผู้เรียนพบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 46.50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.00 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ทางบัญชีที่ซับซ้อนมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. ความคิดเห็นและพฤติกรรมการเรียนรู้: ผู้เรียนมีพฤติกรรมเรียนรู้ที่แสดงถึงความร่วมมือและมีความสุขในการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 ซึ่งอยู่ในระดับ "ดีมาก"

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยที่ได้ยืนยันว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิผลสูงในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อนอย่างการบัญชีชั้นสูง 1 ผลคะแนนประเมินผลงานของผู้เรียนที่สูงมากในทุกหัวข้อ แสดงให้เห็นว่าการมอบหมายงานในรูปแบบโครงงานที่จำลองสถานการณ์ทางธุรกิจจริง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำหรือการทำโจทย์แยกส่วน การที่ผู้เรียนต้องวิเคราะห์และบันทึกบัญชีสำหรับกิจการที่มีการดำเนินงานที่หลากหลาย เช่น การฝากขายและสำนักงานใหญ่สาขาในโครงงานเดียวกัน เป็นการบังคับให้ผู้เรียนต้องเชื่อมโยงความรู้จากหลายบทเรียนเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบูรณาการที่สำคัญสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพการเรียนรู้ในลักษณะนี้สอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาที่ว่า การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

นอกจากนี้ ผลการประเมินพฤติกรรมเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมากยังเป็นข้อบ่งชี้ว่ากิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านอารมณ์และสังคมของผู้เรียนควบคู่ไปกับทักษะทางวิชาการ การทำงานเป็นทีมในโครงงานช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การแบ่งงาน การรับฟังความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการทำงานในโลกธุรกิจ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ

สมาน สืบบุษ (2561) และ ณัฐริกา สิริธัชชัย และคณะ (2562) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยส่งเสริมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียน

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่บูรณาการเนื้อหาที่ซับซ้อนเข้าด้วยกัน เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นทางเลือกที่ควรพิจารณาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีวปฏิกิริยาและวิชาอื่นๆ ที่ต้องการทักษะการประยุกต์ใช้และความคิดเชิงวิเคราะห์

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้และการวิจัยในอนาคต ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

- 1) ควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 สำหรับภาคเรียนถัดไปและควรมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้สอนควรส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้กิจกรรมแบบโครงงานเป็นฐานกับรายวิชาอื่นๆ ที่มีเนื้อหาที่ต้องอาศัยการบูรณาการความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการวิจัยเชิงทดลองที่เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมแบบโครงงานเป็นฐานกับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของวิธีการสอนนี้อย่างเป็นรูปธรรมและมีนัยสำคัญทางสถิติ
- 2) ควรมีการศึกษาเชิงลึกในระยะยาวเพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมนี้ว่ายังคงอยู่หรือไม่เมื่อเวลาผ่านไป
- 3) ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจถึงกระบวนการคิดและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการทำโครงงาน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ไม่สามารถวัดได้ด้วยแบบสอบถามเชิงปริมาณเพียงอย่างเดียว

บรรณานุกรม

- กุลธำส เทียมทิพร. (2559). PBL: Project Base Learning การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงานเป็นฐาน. วารสารการจัดการความรู้ พ.ศ. 2559. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณัฐริกา สิริชัย และคณะ. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ เรื่อง สถิติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุพรรณบุรี. วารสารการวัดผลการศึกษา ปีที่ 36 ฉบับที่ 100 (2562) : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุชนัน โยเหลา และคณะ. (2557). การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ดุชนัน โยเหลาและคณะ. (2557). ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน. (ระบบออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 4 มิ.ย. 2566 จาก <https://candmbsri.wordpress.com>
- ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. (2563). การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง* Project-Based Learning for Development Self-Directed Learning. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่ 46 ฉบับที่ 1 : ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นุริน ดือเร๊ะ (2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานกับพัฒนาการเรียนรู้ ในรายวิชาตัวแบบสถิติ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 44; ฉบับที่ 1 (2021): มกราคม-มีนาคม 2564.
- บุญใจ ศรีสถิตยน์รากูร. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย: คุณสมบัติการวัดเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยทางสถิติและประเมินผล = Research in measurement and evaluation. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ภัทรวิดี อินทปันตี, พรเพ็ญ สุขหนู จิราภรณ์ จันทรวงศ์ และกัญญาณธรณ์ ชัยกิตติกุล. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาชีพบัญชี. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่9; ฉบับที่ 2: (มีนาคม-เมษายน2567).
- ศศิธร วัชรไพบุลย์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานในระบบการศึกษาของไทย. วารสารการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

- สมหมาย สุวรรณพรหม. (2565). การพัฒนาทักษะผ่านการเรียนรู้แบบโครงการในประเทศไทย. วารสารการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สมาน สืบนุช. (2561). การพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี. วารสารการอาชีวศึกษาศากลาง ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561.
- สุดสาย ศรีศักดิ์. (2558). การเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน. (ระบบออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 4 มิ.ย. 2566 จาก <https://090803.wikispaces.com/sudsai+srisakda>
- Belmonte-Ureña, L.J., Plaza-Úbeda, J.A., Vazquez-Brust, D., & Yakovleva, N. (2021). Circular economy, degrowth and green growth as pathways for research on sustainable development goals: A global analysis and future agenda. *Ecological Economics*, 185, 107050. ([1])
- Douladeli Efstratia. (2014). Experiential education through project-based learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 152 (2014) 1256–1260. ([1])

ภาคผนวก

ภาคผนวก-ก

ใบงานบูรณาการแบบโครงงานเป็นฐานและแบบประเมิน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

รหัสวิชา	30201-2007	ใบงานบูรณาการ แบบโครงงานเป็นฐาน
รายวิชา	การบัญชีขั้นสูง 1	
ชื่องาน	ธุรกิจปิ้งข้าวและน้ำหมักอเนกประสงค์ ด้วยการดำเนินธุรกิจที่มีการดำเนินงานซับซ้อน	

คำชี้แจง ใบงานชิ้นนี้เป็นการบูรณาการแบบโครงงานเป็นฐานเน้นการสะสมและเชื่อมโยงองค์ความรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมกับการศึกษากับสถานการณ์จริง

1. ภาพหน้าปกสมาชิกกลุ่มและผลิตภัณฑ์

2. ภาพผลิตภัณฑ์ปิ้งข้าวและน้ำหมักอเนกประสงค์ และประโยชน์ของผลิตภัณฑ์

3. ภาพวัตถุดิบที่ใช้ในกระบวนการผลิต และคุณลักษณะของวัตถุดิบหลัก

4. การวางแผนจัดตั้งธุรกิจ

สมมติให้คุณเป็นผู้จัดตั้งธุรกิจปิ้งข้าวและผลิตน้ำหมักในรูปแบบกิจการร่วมค้า (ร่วมกับสมาชิก)

- จงกำหนดแผนธุรกิจเบื้องต้น เช่น งบประมาณการลงทุน รายการต้นทุนหลัก
- กำหนดข้อตกลงแบ่งกำไรขาดทุนระหว่างหุ้นส่วน

รายการลงทุน จำนวนเงิน (บาท) หุ้นส่วน A (ร้อยละ) หุ้นส่วน B (ร้อยละ)

ลงทุนปิ้งข้าว

ลงทุนผลิตน้ำหมัก

ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน

5. กรณีศึกษาบัญชี: การฝากขาย

สมมติว่า คุณส่งน้ำหมัก 1,000 ลิตร มูลค่า 50,000 บาท ไปฝากขายที่ตัวแทนจำหน่าย

- จงบันทึกบัญชีในฝั่งผู้ฝากขาย (เจ้าของสินค้า) และผู้รับฝากขาย
- จงวิเคราะห์ขั้นตอนการรับรู้รายได้เมื่อสินค้าขายได้

6. กรณีศึกษาบัญชี: ตัวแทน

สมมติว่าคุณเป็นตัวแทนขายต้นกล้าปิ้งข้าวให้กับเกษตรกรอื่น ๆ โดยได้ค่าคอมมิชชั่น 5% จากยอดขาย.....บาท และ

ตัวแทนขายน้ำหมักชีวภาพให้กับสหกรณ์ร้านค้าชุมชนอื่น ๆ โดยได้ค่าคอมมิชชั่น 5% จากยอดขาย.....บาท

- จงบันทึกบัญชีรายได้และรายจ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นตัวแทน
- อธิบายความแตกต่างระหว่างตัวแทนกับผู้ขายปกติในด้านการบันทึกบัญชี

7. กรณีศึกษาบัญชี: สำนักงานใหญ่และสาขา

สมมติว่าธุรกิจขายต้นกล้าปิ้งข้าวและขายน้ำหมักชีวภาพโดยมีสำนักงานใหญ่และสาขาที่ต่างจังหวัด สาขาได้รับงบประมาณ บาทเพื่อซื้อวัสดุและจ้างแรงงาน

- จงบันทึกบัญชีการโอนงบประมาณจากสำนักงานใหญ่ไปยังสาขา
- การบันทึกบัญชีสำนักงานใหญ่และสาขา และงบการเงินรวม

8. คำถามอภิปราย

1. การจัดตั้งธุรกิจในรูปแบบกิจการร่วมค้าช่วยลดความเสี่ยงอย่างไร?
2. การฝากขายและตัวแทน มีข้อดีข้อเสียต่างกันอย่างไรในแง่ของการบริหารสินค้าและการบันทึกบัญชี?
3. การบริหารสำนักงานใหญ่และสาขามีการควบคุมบัญชีอย่างไรเพื่อให้ข้อมูลทางการเงินถูกต้อง?

แบบประเมินผลการเรียนรู้

รายวิชา: การบัญชีขั้นสูง 1

หัวข้อใบงาน: การจัดตั้งธุรกิจปั๊กข้าวและน้ำหมักชีวภาพ (กิจการร่วมค้า, ฝากขาย, ตัวแทน, สำนักงานใหญ่-สาขา)

1. การวางแผนจัดตั้งธุรกิจ (10 คะแนน)

ข้อประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.1 ความครบถ้วนของแผนการลงทุน	ระบุรายการลงทุนครบถ้วน เช่น ลงทุนปั๊กข้าว ผลิตน้ำหมัก ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	4	
1.2 ความสมเหตุสมผลของงบประมาณ	จำนวนเงินสอดคล้องกับรายการลงทุนและเหมาะสมกับธุรกิจ	3	
1.3 การแบ่งสัดส่วนกำไรขาดทุน	แบ่งสัดส่วนชัดเจนและสมเหตุสมผล ระบุ % ของหุ้นส่วน A และ B	3	

2. กรณีศึกษาบัญชี: การฝากขาย (10 คะแนน)

ข้อประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
2.1 ความถูกต้องของการบันทึกบัญชี	บันทึกถูกต้องในฝั่งผู้ฝากขาย (เจ้าของสินค้า)	5	
2.2 ความเข้าใจขั้นตอนรับรู้รายได้	วิเคราะห์ขั้นตอนการรับรู้รายได้ถูกต้องและชัดเจน	5	

3. กรณีศึกษาบัญชี: ตัวแทน (10คะแนน)

ข้อประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
3.1 ความถูกต้องของการบันทึกบัญชี	บันทึกรายได้ค่าคอมมิชชั่นและรายจ่ายเกี่ยวข้องได้ถูกต้อง	5	
3.2 ความเข้าใจความแตกต่าง	อธิบายความแตกต่างระหว่างตัวแทนกับผู้ขายปกติในแง่บัญชีชัดเจน	5	

4. กรณีศึกษาบัญชี: สำนักงานใหญ่และสาขา (10 คะแนน)

ข้อประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
4.1 การบันทึกบัญชีโอนงบประมาณ	บันทึกการโอนงบประมาณจากสำนักงานใหญ่ไปสาขาถูกต้อง	5	
4.2 การบันทึกบัญชีสนง., สาขา	กระบวนการบันทึกสำนักงานใหญ่ และ สาขาและการรวมงบการเงินรวม	5	

5. คำถามอภิปราย (10 คะแนน)

ข้อประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
5.1 การลดความเสี่ยงจากกิจการร่วมค้า	วิเคราะห์ได้ชัดเจนและมีเหตุผล	4	
5.2 ข้อดีข้อเสียฝากขายและตัวแทน	เปรียบเทียบได้ครบถ้วนและมีความเข้าใจ	3	
5.3 การควบคุมบัญชีสำนักงานใหญ่และสาขา	อธิบายแนวทางควบคุมบัญชีเพื่อความถูกต้องครบถ้วน	3	

รวมคะแนนเต็ม 50 คะแนน



แบบสอบถาม

สำหรับประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PjBL)

รหัสวิชา 30201-2007 รายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1 (Advance Accounting 1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชื่อตัวและชื่อสกุล.....

รหัสนักศึกษา.....ระดับชั้น.....สาขาวิชา.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning : PjBL)

เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง ควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ฝึกทักษะในการทำงานเป็นทีม						
2. ปรึกษางานกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล						
3. กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมโครงงาน						
4. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข						
5. ช่วยเหลือทำงานอย่างสม่ำเสมอ						
6. ได้รับความรู้ความเข้าใจในการทำโครงงาน						
7. ฝึกฝนค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
8. ทำงานเสร็จทันเวลา						
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก						
10. พึงพอใจกับผลงานกลุ่ม						
รวม						

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

แบบรายงานผลงานบริการวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์

หน่วยงาน สาขาวิชา.....
 วิทยาลัย.....
 ผลงานบริการวิชาการ เรื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม เสร็จสิ้น
 คณะผู้จัดทำ
 1.
 2.
 3.

ผลงานบริการวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์ คือ

โปรดระบุประเภทการนำไปใช้ประโยชน์

- ☐ การใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ
- ☐ การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย
- ☐ การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
- ☐ การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์

หน่วยงาน/กลุ่มประชาชนที่นำไปใช้ประโยชน์

สถานที่ที่นำไปใช้ประโยชน์

ส่งผลกระทบที่เกิดประโยชน์ ดังนี้

1.
2.
3.

ระยะเวลาที่ใช้ประโยชน์.....

เอกสารหลักฐานประกอบ (เช่น ภาพถ่าย เอกสารโครงการ รายงานผล ฯลฯ โปรดระบุ.....

.....

(.....)

ผู้รายงานการนำผลงานบริการไปใช้ประโยชน์

รายงานวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก-ข

ปกผลงานและการปฏิบัติงาน

Momul Land

น้ำพริกจากกระท้อน



Fermented Passion Fruit Liquid

น้ำหมักจากเสาวรส





ROSE ÉLITE

ธุรกิจปักษ์กลาง&น้ำหมักมะนาว



จัดทำโดย

1.นางสาวชลดา	คงรอด	เลขที่ 8
2.นางสาวชาลิส	นาดำ	เลขที่ 9
3.นางสาวภัทราพร	จันทร์ตั้ง	เลขที่ 18
4.นางสาวอาทิมา	ไกลนุช	เลขที่ 27
5.นางสาวอารยา	ทรัพย์ชานา	เลขที่ 28

รายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1
(Advanced Accounting 1)
รหัสวิชา 30201-2007



“ อนุรักษ์ป่าชุ่มน้ำและน้ำหมักอเนกประสงค์ ”

จัดทำโดย

นางสาวกวิสรา	รอดทุกข์	เลขที่ 2
นางสาวฐิติมน	ทองมีศรี	เลขที่ 11
นางสาวทักษอร	สิทธิบูรณ์	เลขที่ 13
นางสาวธนกมล	ด้วงประไพ	เลขที่ 14
นางสาววชิรวดี	เพ็งเป็น	เลขที่ 22
นางสาวชนาภา	สอนสำโรง	เลขที่ 25

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

เสนอ

คุณครูสิงห์คม วุฒิชชาติ

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์





ธุรกิจปักชำและน้ำหมักอเนกประสงค์ ด้วยการดำเนินธุรกิจที่มีการดำเนินงานที่ซับซ้อน

บริษัท BASIL BLOOMERS (กะเพรา) จำกัด

รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 (30201-2007)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568





Little Root House

ธุรกิจปักชำชำอะอม

และน้ำหมักมะม่วงหาวมะนาวโห่



จัดทำโดย

- | | | |
|-------------------|----------------|-----------|
| 1.นางสาวกัณฐา | ศิริชัยพานิชย์ | เลขที่ 1 |
| 2.นางสาวชรินรัตน์ | ดีโพธิ์ | เลขที่ 7 |
| 3.นางสาวนันทดา | นวลเกลื่อน | เลขที่ 16 |
| 4.นายภูวดล | แสนปวง | เลขที่ 20 |
| 5.นายวรพล | รัตนสกุล | เลขที่ 23 |
| 6.นางสาวอังจิมา | มากคล้าย | เลขที่ 26 |

รายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1
(Advanced Accounting 1)
รหัสวิชา 30201-2007

Grow & Go

ธุรกิจปักชำต้นลิ้นมังกร

จัดทำโดย

นางสาวเกศรินทร์	สวนแก้ว	เลขที่ 3
นางสาวณัฐริดา	อยู่ยง	เลขที่ 10
นางสาวทักษพร	มาปุ้ง	เลขที่ 11
นางสาวศัญญากาญจน์	รุณเกตุ	เลขที่ 22
นางสาวสุชานันท์	ยศติสา	เลขที่ 23
นายอภิเดช	แต่ตระกูล	เลขที่ 24

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/2

สาขาวิชาการบัญชี





บริษัท GROW A GARDEN

ธุรกิจปลูกชำต้นแดงสิงคโปร์
และน้ำหมักมะยม

ประจำปี 2568

จัดทำโดย

- | | | |
|-------------------|-------------|-----------|
| 1.นางสาวจิราพรรณ | แก้วนรินทร์ | เลขที่ 4 |
| 2.นางสาวชนิษฐา | ทำน้ำ | เลขที่ 6 |
| 3.นางสาวชมพูนุช | สายยุด | เลขที่ 7 |
| 4.นางสาวจิตาพิชญ์ | เตชัย | เลขที่ 8 |
| 5.นางสาวศิริพร | ทองดี | เลขที่ 24 |
| 6.นางสาวอภิญญา | สังฆพร | เลขที่ 27 |

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2
สาขาวิชาการบัญชี

รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1
(ADVANCED ACCOUNTING 1)
รหัสวิชา 30201-2007





Plant&Grow

ธุรกิจปักชำต้นโหระพา

จัดทำโดย

นางสาวรัญลักษณ์	พุ่มปัญญา	เลขที่ 12
นางสาวรัชกร	บัวกำ	เลขที่ 13
นางสาวปริยาภัทร	รุ่งเมือง	เลขที่ 17
นางสาวปัทมาภรณ์	ถือแก้ว	เลขที่ 18
นางสาวลักขณา	สามาน	เลขที่ 20
นางสาวสิรินทรา	แก่นเพิ่ม	เลขที่ 25

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2/2
สาขาวิชาการบัญชี



บริษัท Chaya House

ธุรกิจปักชำผักชีया
และน้ำหมักมะกรูด



จัดทำโดย

1 . นางสาวกาญจนา	สหาย	เลขที่ 3
2 . นางสาวจุฑามณี	จันทะชิน	เลขที่ 6
3 . นางสาวญาณดา	ดาวสกุล	เลขที่ 10
4 . นางสาวปณิสรา	แดงสด	เลขที่ 17
5 . นางสาวภาวณา	ดวงสุดา	เลขที่ 19
6 . นางสาวทองทวี	หาญมล	เลขที่ 30

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

สาขาวิชาการบัญชี

รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 1

(ADVANCED ACCOUNTING 1)

รหัสวิชา 30201-2007



บริษัท ดอกแก้วการ์เดน จำกัด

ธุรกิจปักชำและ
น้ำหมักเอนกประสงค์
ด้วยการดำเนินธุรกิจที่มีการดำเนินงานซับซ้อน



วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สถาบันการอาชีวศึกษาศึกษาภาคเหนือ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

