



โครงการสอน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา 20000-2003

นางสาวสาวิมล คำเพ็ง

แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา 20000-2003

นางสาวสาวิมล คำเพ็ง

แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)	จำนวน 0 หน่วยกิต จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ระดับชั้น ปวช. 2 แพ่งและสิ่งทอ, คหกรรมศาสตร์		
ครูผู้สอน นางสาวสาวิมล คำเพ็ง แผนกวิชาแพ่งและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ติดต่อ โทร. 084-2859914 E-mail : sawimon.khamphang@gmail.com		

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา และปฏิบัติตน ตามพระบรมราโชบาย
จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมและการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดี ของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงด้านการทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงด้านการทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โครงการสอน
รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สัปดาห์ ที่	กิจกรรม หลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการ เรียนรู้
1-4	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ประโยชน์ ส่วนรวม และส่วนตน	ความหมายของ ประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวม (กิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตน)	ผู้เรียนเข้าใจความ แตกต่างของ ประโยชน์ส่วน ตนและ ส่วนรวม	อธิบาย ประโยชน์ส่วน ตนและ ส่วนรวมได้	แสดงความรู้ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวม	Active Learning
		ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อน (กิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน)	ผู้เรียน วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	อธิบายลักษณะ การขัดกันของ ผลประโยชน์ได้	การคิด วิเคราะห์	กรณีศึกษา / อภิปราย
		รูปแบบของการ ขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ (กิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง No Gift Policy และ กิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง ฉวยโอกาส)	ผู้เรียนสามารถ จำแนกรูปแบบ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	ยกตัวอย่าง รูปแบบการ ขัดกันของ ผลประโยชน์ได้	การตัดสินใจ เชิงจริยธรรม	บทบาท สมมติ
		No Gift Policy และ ของหลวงต้องหวง แหน (กิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง ของหลวง...ต้องหวง แหน และกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง ประโยชน์ ส่วนตนหรือประโยชน์ ส่วนรวม)	ผู้เรียนตระหนัก ถึงการใช้อย่าง ทรัพย์สิน ส่วนรวมอย่าง ถูกต้อง	ปฏิบัติตน เกี่ยวกับ ทรัพย์สิน ส่วนรวมได้ เหมาะสม	คุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่ม / ผลงาน สร้างสรรค์
5- 8	ความไม่ทน ต่อการทุจริต	ความหมายและ ลักษณะของสินน้ำใจ (กิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง มีสินน้ำใจมาฝาก)	ผู้เรียนเข้าใจความ แตกต่างของ สินน้ำใจกับ สินบน	อธิบาย ความหมาย ของสินน้ำใจได้	การวิเคราะห์ พฤติกรรม ทางสังคม	อภิปราย / คลิปวิดีโอ

ลำดับ ที่	กิจกรรม หลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการ เรียนรู้
	ความไม่ทน ต่อการทุจริต (ต่อ)	ความหมายและ ลักษณะของสินบน (กิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง มีวันนี้เพราะพี่ให้... ต่อไปผมจะให้พี่ และ กิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การให้ตามประเพณี หรือให้ตาม ธรรมเนียมรยาตาม ฐานานุรูป)	ผู้เรียนรู้เท่าทัน พฤติกรรมการ ติดสินบน	อธิบายลักษณะ ของสินบนได้	การรู้เท่าทัน การทุจริต	วิเคราะห์ สถานการณ์
		คอร์รัปชันตามน้ำ- ทวนน้ำ (กิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง มีสินบนมาให้ และ กิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง กินตามน้ำ...ทวนน้ำ)	ผู้เรียน วิเคราะห์ ผลเสียของการ ทุจริตได้	วิเคราะห์ พฤติกรรมคอร์ รัปชันได้	การคิดเชิง เหตุผล	กิจกรรมกลุ่ม
		การวิเคราะห์ สินน้ำใจและสินบน (กิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง สินบน...สินบาป กิจกรรมที่ 2.7 เรื่อง กระเช้าปีใหม่ใส่ของ และกิจกรรมที่ 2.8 เรื่อง สินน้ำใจหรือ สินบน)	ผู้เรียนแยกแยะ สินน้ำใจกับ สินบนได้ ถูกต้อง	วิเคราะห์ สถานการณ์ สินน้ำใจและ สินบนได้	การตัดสินใจ เชิงคุณธรรม	บทบาท สมมติ
9-12	STRONG จิตพอเพียง ด้านทุจริต	พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 9 กับการ พัฒนาตน (กิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง พระบรมราโชวาทกับ การพัฒนาตนเป็นคน ดี)	ผู้เรียนตระหนัก ถึงแนวคิดการ เป็นคนดี	อธิบายพระ บรมราโชบาย ได้	การพัฒนา ตนเอง	สืบค้นและ อภิปราย

ลำดับ ที่	กิจกรรม หลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการ เรียนรู้
	STRONG จิตพอเพียง ด้านทุจริต (ต่อ)	พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 กับ พลเมืองดี (กิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง Thailand Soft Power)	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ทำดีเพื่อสังคม	ยกตัวอย่างการ ปฏิบัติตามตาม พระบรมรา โชบายได้	จิตสาธารณะ	ผังมโนทัศน์
		หลักจิตพอเพียงด้าน ทุจริต (กิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง กิจที่ควรทำ คำที่ควร พูด)	ผู้เรียนเข้าใจ แนวคิด STRONG	อธิบายหลักจิต พอเพียงด้าน ทุจริตได้	การคิด วิเคราะห์	Active Learning
		การประยุกต์ใช้หลัก พอเพียงในชีวิต (กิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา)	ผู้เรียนสามารถ นำหลัก พอเพียงไป ใช้ได้	ประยุกต์ใช้ หลักจิต พอเพียงได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	Workshop
13-16	พลเมืองดี กับความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	หน้าที่และบทบาท ของพลเมืองดี (กิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ช่วยกัน...ไม่ทน และ กิจกรรมที่ 5.3 เรื่อง เริ่มที่เรา...เพื่อ ส่วนรวม)	ผู้เรียนเข้าใจ หน้าที่พลเมือง และการมีส่วน ร่วมเพื่อ ส่วนรวม	อธิบายบทบาท ของพลเมืองดี และการเริ่มต้น จากตนเองได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย
		จิตอาสาและการมี ส่วนร่วมในสังคม (กิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ไม่ทนคนโกง และ กิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง จิตอาสา)	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ช่วยเหลือสังคม	เข้าร่วม กิจกรรมจิต อาสาได้	การทำงาน ร่วมกัน	กิจกรรมจิต อาสา
		การเคารพกฎ ระเบียบ และสิทธิ ผู้อื่น (กิจกรรมที่ 4.3 เรื่อง พลเมืองตื่นรู้...ไม่ทน ต่อการทุจริต และ กิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง การปฏิบัติตาม หลักพลเมืองดี)	ผู้เรียนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ เหมาะสม	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ และหลัก พลเมืองดีได้	วินัยและ คุณธรรม	สถานการณ์ จำลอง

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
	พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อ)	การใช้สื่อออนไลน์อย่างรับผิดชอบ (กิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง สนับสนุนคนดี...ลดคนโกง)	ผู้เรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์	วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์กรณีศึกษา
		สรุปคุณลักษณะของพลเมืองดี (กิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง จิตสาธารณะ)	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสังคม	สรุปแนวทางการเป็นพลเมืองดีได้	การสื่อสารและสะท้อนคิด	นำเสนอผลงาน
18	สรุปผลการเรียนรู้	- ประเมินผลการเรียนรู้ - การประเมินผลการเรียนผ่านระบบ ITA - VEC	ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และตระหนักถึงการต่อต้านการทุจริต	ประเมินตนเองและปฏิบัติแบบทดสอบผ่านระบบ ITA - VEC ได้	การพัฒนาตนเองและความซื่อสัตย์สุจริต	แบบทดสอบออนไลน์ / Reflection

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนต้องเข้าเรียนตรงเวลา มีความพร้อมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ หากเข้าชั้นเรียนเกินกว่า 15 นาที ถือว่าสาย และมีผลต่อการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตพิสัย
2. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียน การทำกิจกรรม การจัดทำผลงาน และการทดสอบ ห้ามคัดลอกผลงานหรือทุจริตในการสอบ หากตรวจพบจะไม่ได้รับการประเมินในกิจกรรมหรือการทดสอบนั้น
3. ผู้เรียนต้องส่งใบงาน ใบกิจกรรม และภาระงานต่าง ๆ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยผู้สอนอาจพิจารณาหักคะแนนในกรณีส่งงานล่าช้าตามความเหมาะสม
4. ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีวินัย รับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น และแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคม
5. ผู้เรียนต้องเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รับฟังอย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม
6. ผู้เรียนต้องใช้สื่อดิจิทัลและเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรม ไม่เผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ หรือข้อมูลที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้อื่น สถานศึกษา และสังคม
7. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อส่วนรวม และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามที่รายวิชากำหนด เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อสร้างสรรค์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC
7. สมุดบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสาธารณะของผู้เรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน และแบบฝึกปฏิบัติ
4. ข่าวสาร กรณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม และจิตสาธารณะ
5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การปฏิบัติงาน การสะท้อน ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอภิปราย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบ ระหว่างเรียน
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติและการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจตคติ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรมและแบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา รวมถึงการ ประเมินผ่านระบบ ITA – VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน / แบบฝึกปฏิบัติ / กิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสาและโครงการเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการพูดที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ และไม่ฉวยโอกาส
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม และเคารพสิทธิของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและ สังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ระดับดี : ปฏิบัติได้เกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่สม่ำเสมอ

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism) รหัสวิชา 20000-2003 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). *เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>



โครงการสอน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา 30000-2001

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567

จัดทำโดย
นางสาวเบญญาพร ใจดี

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 30000-2001	จำนวน 0 หน่วยกิต
ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	
Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)		
ระดับชั้น ปวส. 1 แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล		
ครูผู้สอน นางสาวเบญญาพร ใจดี สาขาวิชา การจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์		
ติดต่อ โทร. 0955682359 E-mail : benjajadee@gmail.com		

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตน และส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรม
ปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคม
ไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วย
เทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการสอน
รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ลำดับ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
1-2	กิจกรรมปรับ ฐานความคิด ด้านทุจริต ส่วนตนและ ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกง อะไรกัน”	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	อธิบาย ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	การคิด วิเคราะห์	ชมคลิปวิดีโอ / อภิปรายกลุ่ม / วิเคราะห์สถานการณ์ / เกมการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ ออก”	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้	วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ทับ ซ้อนได้	การ ตัดสินใจ เชิง จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ / Brainstorm / วิเคราะห์ผลประโยชน์ ทับซ้อน / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 3 “API การ เชื่อมต่อ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การสื่อสาร และการทำงาน ร่วมกัน	ชมคลิปวิดีโอ / Workshop / การ สื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้ / นำเสนอ แนวทางด้านทุจริต
3-4	กิจกรรม แยกแยะ สินบนและ ประโยชน์ทับ ซ้อน	กิจกรรมที่ 1 “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	ผู้เรียนเข้าใจความ แตกต่างของ สินบนและ สินน้ำใจ	อธิบายลักษณะ ของสินบนและ ผลประโยชน์ทับ ซ้อนได้	การรู้เท่า ทันการ ทุจริต	วิเคราะห์กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม / Reflection
		กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ ต้อง ให้น้อง มาด้วยใจ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงนโยบาย No Gift Policy	ปฏิบัติตามตาม หลักจริยธรรม ได้เหมาะสม	คุณธรรม จริยธรรม	บทบาทสมมติ (Role Play) / วิเคราะห์ สถานการณ์
		กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร... ก็ไม่เอา”	ผู้เรียนสามารถ ปฏิเสธการ ทุจริตได้	ตัดสินใจเชิง คุณธรรมได้	ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	เกมสถานการณ์จำลอง / Collaborative Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
5-6	กิจกรรม วิเคราะห์ ความเสี่ยง จากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยง ไหมนะ”	ผู้เรียนวิเคราะห์ ความเสี่ยงจาก สินบนได้	จำแนก สถานการณ์ เสี่ยงได้	การคิดเชิง เหตุผล	วิเคราะห์ปัญหา / กิจกรรมกลุ่ม / ระดม ความคิด
		กิจกรรมที่ 2 “สินบน เริ่มต้นที่ ใคร”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงสาเหตุของ การทุจริต	วิเคราะห์ต้นเหตุ ของการทุจริต ได้	การ วิเคราะห์ ปัญหา	วิเคราะห์เหตุการณ์ / อภิปราย / Reflection
		กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกัน เอ๊ะ”	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเฝ้า ระวังการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การมีส่วน ร่วมทาง สังคม	Workshop / การมี ส่วนร่วม / นำเสนอ แนวทางป้องกัน
7-8	กิจกรรมสร้าง สังคมไม่ทน ต่อการทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทน ไหม”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต ต่อสังคม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ การทุจริตได้	จิต สาธารณะ	วิเคราะห์กรณีศึกษา / เกมการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “สาบลับจับ ทุจริต”	ผู้เรียนสามารถ เฝ้าระวังการ ทุจริตได้	ระบุพฤติกรรม ทุจริตได้	การคิด วิเคราะห์	Game-based Learning / สืบค้น ข้อมูล
		กิจกรรมที่ 3 “ฉันทัน (จะ) ไม่ทน”	ผู้เรียนกล้า แสดงออกใน การต่อต้านการ ทุจริต	ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องได้	ความกล้า ทาง จริยธรรม	Reflection / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
9-10	กิจกรรม ต่อต้านทุจริต ด้วยจิต พอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียง หลักเลียง พอเพียง ทุจริต”	ผู้เรียนเข้าใจ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	อธิบายหลักจิต พอเพียงและ การประยุกต์ใช้ ได้	การพัฒนา ตนเอง	อภิปรายเชิงคุณธรรม / วิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
		กิจกรรมที่ 2 “Role-play ด้านทุจริต”	ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หลัก คุณธรรมในการ ดำเนินชีวิตได้	แสดงบทบาท สมมติได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	บทบาทสมมติ / สถานการณ์จำลอง
		กิจกรรมที่ 3 “ซื้อกินไม่ หมด คดกิน ไม่นาน”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของความ ซื่อสัตย์สุจริต	สรุปแนวทาง ดำเนินชีวิตตาม หลักคุณธรรมได้	คุณธรรม จริยธรรม	Reflection / Active Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
11-14	กิจกรรม ยกระดับดัชนี สร้างพลเมือง ดีในสังคม และกิจกรรม จิตอาสา ต่อต้านการ ทุจริตด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ... พลเมืองดี”	ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของ พลเมืองดีใน สังคม	อธิบาย คุณลักษณะของ พลเมืองดีได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย / แลกเปลี่ยน เรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัว เรา”	ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและ จิตอาสา	ปฏิบัติกิจกรรม จิตอาสาได้	จิตอาสา	Volunteer-based Learning / กิจกรรม จิตอาสา
		กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้ อะไร”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ทำความดี	สะท้อนผลการ เรียนรู้ได้	การ สะท้อนคิด	Reflection / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 4 “Social มัน ...ร้ายยย!!”	ผู้เรียนใช้สื่อ ออนไลน์อย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ สื่อออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์สื่อออนไลน์ / กรณีศึกษา
		กิจกรรมที่ 5 “ก้าวทัน เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้”	ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้	ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน การต่อต้านการ ทุจริตได้	ทักษะ ดิจิทัล	Digital Learning / Workshop
		กิจกรรมที่ 6 “ดิจิทัล ต่อต้าน ทุจริต พัฒนาจิต อาสา”	ผู้เรียนสร้างสื่อ รณรงค์ต่อต้าน การทุจริตได้	ผลิตสื่อดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ ได้	ความคิด สร้างสรรค์ และการ สื่อสาร	Project-based Learning / ผลิตสื่อ ดิจิทัล
15	สรุปผลการ เรียนรู้	- การ ประเมินผล ผ่านระบบ ITA - VEC - สรุปและ สะท้อนผล การเรียนรู้	ผู้เรียนสะท้อน ผลการเรียนรู้ และตระหนักถึง การต่อต้านการ ทุจริต	ประเมินตนเอง และปฏิบัติแบบ ประเมินได้	การพัฒนา ตนเองและ ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	แบบทดสอบออนไลน์ / Reflection / ประเมินตนเอง

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส และบทบาทของพลเมืองดีในสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง และการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์ด้านการต่อต้านการทุจริต และการสร้างพลเมืองดีในสังคม
7. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และเอกสารประกอบการเรียน
4. ข่าวสาร กรณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมออนไลน์

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอภิปราย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหา จากการ วิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรม กลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงงาน และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการ ปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจต คติ การพัฒนาตนเอง และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ
6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรม แบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา และการประเมินผ่านระบบ ITA – VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการแสดงออกที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่สนับสนุนการทุจริตในทุกรูปแบบ
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
5. การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลกระทบต่อสังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
- ระดับดี : ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่แสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). *เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>



โครงการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา
รหัสวิชา 20000-2003

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567

จัดทำโดย

นางสาวมธุรส สदनามอญ

สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 20000-2003	จำนวน 0 หน่วยกิต
ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	
Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)		
ระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล		
ครูผู้สอน นางสาวมธุรส สดนามอญ สาขาวิชา การเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์		
ติดต่อ โทร. 088-4247951 E-mail : miw_m2537_1@hotmail.com		

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการสอน
รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
1-2	กิจกรรมปรับ ฐานความคิด ด้านทุจริต ส่วนตนและ ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกลง อะไรกัน”	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	อธิบาย ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	การคิด วิเคราะห์	ชมคลิปวิดีโอ / อภิปรายกลุ่ม / วิเคราะห์สถานการณ์ / เกมการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ ออก”	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้	วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ทับ ซ้อนได้	การ ตัดสินใจ เชิง จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ / Brainstorm / วิเคราะห์ผลประโยชน์ ทับซ้อน / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 3 “API การ เชื่อมต่อ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การสื่อสาร และ การทำงาน ร่วมกัน	ชมคลิปวิดีโอ / Workshop / การ สื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้ / นำเสนอ แนวทางด้านทุจริต
3-4	กิจกรรม แยกแยะ สินบนและ ประโยชน์ทับ ซ้อน	กิจกรรมที่ 1 “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	ผู้เรียนเข้าใจความ แตกต่างของ สินบนและ สินน้ำใจ	อธิบายลักษณะ ของสินบนและ ผลประโยชน์ทับ ซ้อนได้	การรู้เท่า ทันการ ทุจริต	วิเคราะห์กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม / Reflection
		กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ ต้อง ให้น้อง มาด้วยใจ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงนโยบาย No Gift Policy	ปฏิบัติตามตาม หลักจริยธรรม ได้เหมาะสม	คุณธรรม จริยธรรม	บทบาทสมมติ (Role Play) / วิเคราะห์ สถานการณ์
		กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร... ก็ไม่เอา”	ผู้เรียนสามารถ ปฏิเสธการ ทุจริตได้	ตัดสินใจเชิง คุณธรรมได้	ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	เกมสถานการณ์จำลอง / Collaborative Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
5-6	กิจกรรม วิเคราะห์ ความเสี่ยง จากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยง ไหมนะ”	ผู้เรียนวิเคราะห์ ความเสี่ยงจาก สินบนได้	จำแนก สถานการณ์ เสี่ยงได้	การคิดเชิง เหตุผล	วิเคราะห์ปัญหา / กิจกรรมกลุ่ม / ระดม ความคิด
		กิจกรรมที่ 2 “สินบน เริ่มต้นที่ ใคร”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงสาเหตุของ การทุจริต	วิเคราะห์ต้นเหตุ ของการทุจริต ได้	การ วิเคราะห์ ปัญหา	วิเคราะห์เหตุการณ์ / อภิปราย / Reflection
		กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกัน เอ๊ะ”	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเฝ้า ระวังการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การมีส่วน ร่วมทาง สังคม	Workshop / การมี ส่วนร่วม / นำเสนอ แนวทางป้องกัน
7-8	กิจกรรมสร้าง สังคมไม่ทน ต่อการทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทน ไหม”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต ต่อสังคม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ การทุจริตได้	จิต สาธารณะ	วิเคราะห์กรณีศึกษา / เกมการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “สาบลิ้งจับ ทุจริต”	ผู้เรียนสามารถ เฝ้าระวังการ ทุจริตได้	ระบุพฤติกรรม ทุจริตได้	การคิด วิเคราะห์	Game-based Learning / สืบค้น ข้อมูล
		กิจกรรมที่ 3 “ฉัน (จะ) ไม่ทน”	ผู้เรียนกล้า แสดงออกใน การต่อต้านการ ทุจริต	ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องได้	ความกล้า ทาง จริยธรรม	Reflection / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
9-10	กิจกรรม ต่อต้านทุจริต ด้วยจิต พอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียง หลักเลียง พอเพียง ทุจริต”	ผู้เรียนเข้าใจ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	อธิบายหลักจิต พอเพียงและ การประยุกต์ใช้ ได้	การพัฒนา ตนเอง	อภิปรายเชิงคุณธรรม / วิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
		กิจกรรมที่ 2 “Role-play ด้านทุจริต”	ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หลัก คุณธรรมในการ ดำเนินชีวิตได้	แสดงบทบาท สมมติได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	บทบาทสมมติ / สถานการณ์จำลอง
		กิจกรรมที่ 3 “ซื้อกินไม่ หมด คดกิน ไม่นาน”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของความ ซื่อสัตย์สุจริต	สรุปแนวทาง ดำเนินชีวิตตาม หลักคุณธรรมได้	คุณธรรม จริยธรรม	Reflection / Active Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
11-14	กิจกรรม ยกระดับดัชนี สร้างพลเมือง ดีในสังคม และกิจกรรม จิตอาสา ต่อต้านการ ทุจริตด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ... พลเมืองดี”	ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของ พลเมืองดีใน สังคม	อธิบาย คุณลักษณะของ พลเมืองดีได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย / แลกเปลี่ยน เรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัว เรา”	ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและ จิตอาสา	ปฏิบัติกิจกรรม จิตอาสาได้	จิตอาสา	Volunteer-based Learning / กิจกรรม จิตอาสา
		กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้ อะไร”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ทำความดี	สะท้อนผลการ เรียนรู้ได้	การ สะท้อนคิด	Reflection / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 4 “Social มันร้ายยย!!”	ผู้เรียนใช้สื่อ ออนไลน์อย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ สื่อออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์สื่อออนไลน์ / กรณีศึกษา
		กิจกรรมที่ 5 “ก้าวทัน เทคโนโลยี สร้างสังคม โปร่งใสได้”	ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้	ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน การต่อต้านการ ทุจริตได้	ทักษะ ดิจิทัล	Digital Learning / Workshop
		กิจกรรมที่ 6 “ดิจิทัล ต่อต้าน ทุจริต พัฒนาจิต อาสา”	ผู้เรียนสร้างสื่อ รณรงค์ต่อต้าน การทุจริตได้	ผลิตสื่อดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ ได้	ความคิด สร้างสรรค์ และการ สื่อสาร	Project-based Learning / ผลิตสื่อ ดิจิทัล
15	สรุปผลการ เรียนรู้	- การ ประเมินผล ผ่านระบบ ITA - VEC - สรุปและ สะท้อนผล การเรียนรู้	ผู้เรียนสะท้อน ผลการเรียนรู้ และตระหนักถึง การต่อต้านการ ทุจริต	ประเมินตนเอง และปฏิบัติแบบ ประเมินได้	การพัฒนา ตนเองและ ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	แบบทดสอบออนไลน์ / Reflection / ประเมินตนเอง

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้าน การทุจริต ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์ เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส และบทบาทของพลเมืองดี ในสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิง จริยธรรม และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น การระดมสมอง และการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และ การแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ สังคม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ วิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์ เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออก อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต

7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์ด้านการต่อต้านการทุจริต และการสร้างพลเมืองดีในสังคม
7. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และเอกสารประกอบการเรียน
4. ข่าวสาร กรณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมออนไลน์

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอธิบาย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจตคติ การพัฒนาตนเอง และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ
6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรม แบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา และการประเมินผ่านระบบ ITA – VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการแสดงออกที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่สนับสนุนการทุจริตในทุกรูปแบบ
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
5. การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
- ระดับดี : ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่แสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.

- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>