



โครงการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัส 30000-2001

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

สาขาวิชา การบัญชี

กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี

ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

จัดทำโดย

นางบุศรา คงศักดิ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการสอน

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา 30000-2001

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
สาขาวิชา การบัญชี
กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

จัดทำโดย

นางบุศรา คงศักดิ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
โครงการสอน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

รหัสวิชา 30000-2001

ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)

ระดับชั้น ปวส. 1 / 1

จำนวน 0 หน่วยกิต

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูผู้สอน นางบุศรา คงศักดิ์ สาขาวิชา การบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
ติดต่อ โทร. 0815315053 E-mail :

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการสอน
รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
1-2	กิจกรรมปรับ ฐานความคิด ด้านทุจริตส่วน ตนและ ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกลง อะไรกัน”	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	อธิบาย ความหมาย ของการทุจริต และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	การคิด วิเคราะห์	ชมคลิปวิดีโอ / อภิปรายกลุ่ม / วิเคราะห์ สถานการณ์ / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ ออก”	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้	วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การ ตัดสินใจเชิง จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ / Brainstorm / วิเคราะห์ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 3 “API การ เชื่อมต่อ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การสื่อสาร และการทำงาน ร่วมกัน	ชมคลิปวิดีโอ / Workshop / การ สื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้ / นำเสนอ แนวทางด้านทุจริต
3-4	กิจกรรม แยกแยะสินบน และประโยชน์ ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	ผู้เรียนเข้าใจ ความ แตกต่างของ สินบนและ สินน้ำใจ	อธิบายลักษณะ ของสินบนและ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การรู้เท่าทัน การทุจริต	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม / Reflection
		กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ ต้อง ให้น้อง มาด้วยใจ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงนโยบาย No Gift Policy	ปฏิบัติตามตาม หลักจริยธรรม ได้เหมาะสม	คุณธรรม จริยธรรม	บทบาทสมมติ (Role Play) / วิเคราะห์ สถานการณ์
		กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ ไม่เอา”	ผู้เรียนสามารถ ปฏิเสธการ ทุจริตได้	ตัดสินใจเชิง คุณธรรมได้	ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	เกมสถานการณ์ จำลอง / Collaborative Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
5-6	กิจกรรม วิเคราะห์ความ เสี่ยงจากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหม นะ”	ผู้เรียน วิเคราะห์ความ เสี่ยงจากสินบน ได้	จำแนก สถานการณ์ เสี่ยงได้	การคิดเชิง เหตุผล	วิเคราะห์ปัญหา / กิจกรรมกลุ่ม / ระดมความคิด
		กิจกรรมที่ 2 “สินบน เริ่มต้นที่ใคร”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงสาเหตุของ การทุจริต	วิเคราะห์ ต้นเหตุของการ ทุจริตได้	การ วิเคราะห์ ปัญหา	วิเคราะห์เหตุการณ์ / อภิปราย / Reflection
		กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกัน เอ๊ะ”	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเฝ้า ระวังการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การมีส่วน ร่วมทาง สังคม	Workshop / การ มีส่วนร่วม / นำเสนอแนวทาง ป้องกัน
7-8	กิจกรรมสร้าง สังคมไม่ทนต่อ การทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทน ไหม”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต ต่อสังคม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ การทุจริตได้	จิต สาธารณะ	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “สาบลับจับ ทุจริต”	ผู้เรียนสามารถ เฝ้าระวังการ ทุจริตได้	ระบุพฤติกรรม ทุจริตได้	การคิด วิเคราะห์	Game-based Learning / สืบค้น ข้อมูล
		กิจกรรมที่ 3 “ฉันทัน (จะ) ไม่ ทน”	ผู้เรียนกล้า แสดงออกใน การต่อต้านการ ทุจริต	ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องได้	ความกล้า ทาง จริยธรรม	Reflection / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
9-10	กิจกรรม ต่อต้านทุจริต ด้วยจิต พอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียง หลักเสี่ยง ทุจริต”	ผู้เรียนเข้าใจ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	อธิบายหลักจิต พอเพียงและ การประยุกต์ใช้ ได้	การพัฒนา ตนเอง	อภิปรายเชิง คุณธรรม / วิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
		กิจกรรมที่ 2 “Role-play ต้านทุจริต”	ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ หลักคุณธรรม ในการดำเนิน ชีวิตได้	แสดงบทบาท สมมติได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	บทบาทสมมติ / สถานการณ์จำลอง
		กิจกรรมที่ 3 “ซื่อกินไม่ หมด คดกินไม่ นาน”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของ ความซื่อสัตย์ สุจริต	สรุปแนวทาง ดำเนินชีวิตตาม หลักคุณธรรม ได้	คุณธรรม จริยธรรม	Reflection / Active Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
11-14	กิจกรรม ยกระดับชั้น สร้างพลเมืองดี ในสังคม และ กิจกรรมจิต อาสาต่อต้าน การทุจริตด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ... พลเมืองดี”	ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของ พลเมืองดีใน สังคม	อธิบาย คุณลักษณะ ของพลเมืองดี ได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย / แลกเปลี่ยนเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัว เรา”	ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและ จิตอาสา	ปฏิบัติกิจกรรม จิตอาสาได้	จิตอาสา	Volunteer-based Learning / กิจกรรมจิตอาสา
		กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้ อะไร”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ทำความดี	สะท้อนผลการ เรียนรู้ได้	การสะท้อน คิด	Reflection / นำเสนอผลงาน
		กิจกรรมที่ 4 “Social มันร้ายยย!!”	ผู้เรียนใช้สื่อ ออนไลน์อย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ สื่อออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์สื่อ ออนไลน์ / กรณีศึกษา
		กิจกรรมที่ 5 “ก้าวทัน เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม ต้านทุจริต”	ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้	ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน การต่อต้านการ ทุจริตได้	ทักษะ ดิจิทัล	Digital Learning / Workshop
		กิจกรรมที่ 6 “ดิจิทัล ต่อต้านทุจริต พัฒนาจิต อาสา”	ผู้เรียนสร้างสื่อ รณรงค์ต่อต้าน การทุจริตได้	ผลิตสื่อดิจิทัล อย่าง สร้างสรรค์ได้	ความคิด สร้างสรรค์ และการ สื่อสาร	Project-based Learning / ผลิต สื่อดิจิทัล
15	สรุปผลการ เรียนรู้	- การ ประเมินผล ผ่านระบบ ITA - VEC - สรุปและ สะท้อนผล การเรียนรู้	ผู้เรียนสะท้อน ผลการเรียนรู้ และตระหนัก ถึงการต่อต้าน การทุจริต	ประเมินตนเอง และปฏิบัติ แบบประเมิน ได้	การพัฒนา ตนเองและ ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	แบบทดสอบ ออนไลน์ / Reflection / ประเมินตนเอง

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส และบทบาทของพลเมืองดีในสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง และการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์ด้านการต่อต้านการทุจริต และการสร้างพลเมืองดีในสังคม
7. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และเอกสารประกอบการเรียน
4. ข่าวสาร กรณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมออนไลน์

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอภิปราย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจตคติ การพัฒนาตนเอง และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรม แบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา และการประเมินผ่านระบบ ITA – VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการแสดงออกที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่สนับสนุนการทุจริตในทุกรูปแบบ
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
5. การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
- ระดับดี : ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่แสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

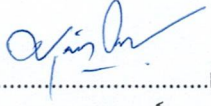
หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

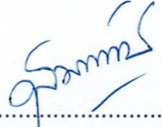
เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางบุศรา คงศักดิ์)

+

ลงชื่อ  หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
(นางบุศรา คงศักดิ์)

ลงชื่อ  รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(นางสาวพิมพ์ภัสร์ พองจันทร์)



โครงการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

รายวิชา	รหัสวิชา
การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)	30201-2003
การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ (Budgetary Planning and Control)	30201-2012
กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	30000-2001

โดย

นางผกามาศ พุกอินทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการสอน

รายวิชา การบัญชีต้นทุน 1
(Cost Accounting 1)

รหัสวิชา 30201-2003

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

จัดทำโดย

นางผกามาศ พุกอินทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

	โครงการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	ชื่อวิชา การบัญชีต้นทุน 1	(Cost Accounting 1)
	รหัสวิชา 30201-2003	ท-ป-น 1-4-3
	จำนวนชั่วโมงสอน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์	ระดับชั้น ปวส.1/3
	ครูผู้สอน นางผกามาศ พุกอินทร์ สาขาวิชา การบัญชี ติดต่อ โทร. 091-8413646 E-mail : Pakamas02@uttvc.ac.th	

วิชา การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1) รหัสวิชา 30201-2003 ท-ป-น 1-4-3 เป็นรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 สาขาวิชา การบัญชี กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีอ้างอิงมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

อ้างอิงมาตรฐาน

มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 4

หน่วยสมรรถนะ 01081 ปฏิบัติงานด้านการบัญชีต้นทุนการผลิตและการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตและต้นทุนงานสั่งทำ ของเสีย ของมีตำหนิ เศษซากและต้นทุนฐานกิจกรรม
2. มีทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต ต้นทุนงานสั่งทำ ของเสีย ของมีตำหนิ เศษซาก และต้นทุนฐานกิจกรรม
3. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการจัดทำบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตกรณีสะสมต้นทุนคำนวณและแบบต้นทุนงานสั่งทำ ของเสีย ของมีตำหนิ เศษซาก และต้นทุนฐานกิจกรรม ในงานวิชาชีพ
4. มีกิจนิสัย มีระเบียบ ละเอียดยรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับต้นทุนการผลิต และต้นทุนงานสั่งทำ
2. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตและจัดทำต้นทุนการผลิต
3. บันทึกบัญชีกรณีสะสมต้นทุน คำนวณและแบบต้นทุนงานสั่งทำ
4. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับของเสีย ของมีตำหนิ เศษซาก ต้นทุนฐานกิจกรรม

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ แนวคิดเกี่ยวกับบัญชีต้นทุน การจำแนกประเภทต้นทุน บัตรคุมวัตถุดิบ ควบคุมภายในเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงานและค่าใช้จ่ายการผลิต บันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงานและค่าใช้จ่ายการผลิต กรณีสะสมต้นทุนคำนวณและแบบต้นทุนงานสั่งทำ จัดทำต้นทุนการผลิต บัตรต้นทุนงานสั่งทำ บันทึกบัญชีเกี่ยวกับของเสีย ของมีตำหนิ เศษซาก และต้นทุนฐานกิจกรรม



หน่วยการเรียนรู้

ชื่อวิชา การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)

รหัสวิชา 30201-2003 ท-ป-น 1-4-3

จำนวนชั่วโมงสอน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	ที่มา			
			A	B	C	D
1	ความรู้เกี่ยวกับบัญชีต้นทุนและการจำแนกประเภทต้นทุน	5	✓	✓	✓	✓
2	ระบบบัญชีต้นทุน	10	✓	✓	✓	✓
3	การบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ	10	✓	✓	✓	✓
4	การบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงาน	10	✓	✓	✓	✓
5	การบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายการผลิต	10	✓	✓	✓	✓
6	การบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ	10	✓	✓	✓	✓
7	ต้นทุนฐานกิจกรรม	10	✓	✓	✓	✓
ประเมินและวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา		10				
รวม		75				

หมายเหตุ A = หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

B = กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

C = แบบฝึกหัดท้ายหน่วย

D = ใบงานของแผนการสอน



มาตรฐานอาชีพ

ชื่อวิชา การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)

รหัสวิชา 30201-2003 ท-ป-น 1-4-3

หน่วยงานรับรองมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพพาณิชยกรรม ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 4

หน่วยสมรรถนะ		สมรรถนะย่อย		เกณฑ์การ ปฏิบัติงาน	วิธีประเมิน
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย		
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010811	บันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต	1.1 ทำบัตรคุมวัตถุดิบให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010811	บันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต	1.2 บันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อวัตถุดิบให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010811	บันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต	1.3 บันทึกบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงานทางตรงให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน

หน่วยสมรรถนะ		สมรรถนะย่อย		เกณฑ์การปฏิบัติงาน	วิธีประเมิน
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย		
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี ต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010811	บันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต	1.4 บันทึกบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายการผลิตให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี ต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010811	บันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต	1.5 ทำงบต้นทุนการผลิตให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี ต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010811	บันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต	1.6 ระบุแนวทางการควบคุมภายในเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี ต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต	010812	บันทึกบัญชีกรณีสะสม ต้นทุนคำนวณและแบบ ต้นทุนงานสั่งทำ	2.1 ทำบัตรต้นทุนงานสั่งทำแต่ละงานให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน

หน่วยสมรรถนะ		สมรรถนะย่อย		เกณฑ์การปฏิบัติงาน	วิธีประเมิน
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย		
	-ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ				
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตและการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010812	บันทึกบัญชีกรณีสะสมต้นทุนคำนวณและแบบต้นทุนงานสั่งทำ	2.2 บันทึกบัญชีเกี่ยวกับการเบิกวัตถุดิบเข้าเป็นต้นทุนงานสั่งทำให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตและการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010812	บันทึกบัญชีกรณีสะสมต้นทุนคำนวณและแบบต้นทุนงานสั่งทำ	2.3 บันทึกบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงานที่เกิดขึ้นจากงานสั่งทำให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตขั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตและการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010812	บันทึกบัญชีกรณีสะสมต้นทุนคำนวณและแบบต้นทุนงานสั่งทำ	2.4 บันทึกบัญชีเพื่อจัดสรรค่าใช้จ่ายการผลิตเป็นต้นทุนงานสั่งทำให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน

หน่วยสมรรถนะ		สมรรถนะย่อย		เกณฑ์การปฏิบัติงาน	วิธีประเมิน
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย		
01081	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี ต้นทุน การบันทึกบัญชีและการควบคุมภายในเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตชั้นพื้นฐานของบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต -ความรู้เกี่ยวกับระบบต้นทุนงานสั่งทำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายการผลิตตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	010812	บันทึกบัญชีกรณีสะสม ต้นทุนคำนวณและแบบ ต้นทุนงานสั่งทำ	2.1 ทำบัตรต้นทุนงานสั่งทำแต่ละงานให้ถูกต้อง	ข้อสอบข้อเขียน



หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา

ชื่อวิชา การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)

รหัสวิชา 30201-2003 ท-ป-น 1-4-3

จำนวนชั่วโมงสอน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หน่วย	ชื่อหน่วย	ชั่วโมง	สมรรถนะรายวิชา			
			ประมวลความรู้เกี่ยวกับต้นทุนการผลิต และต้นทุนงานสั่งทำ	บันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตและจัดทำต้นทุนการผลิต	บันทึกบัญชีประเมินต้นทุน ค่ารวมและแบบต้นทุนงานสั่งทำ	บันทึกบัญชีเกี่ยวกับของเสีย ของมีตำหนิ เศษซาก ต้นทุนฐานกิจกรรม
1	ความรู้เกี่ยวกับบัญชีต้นทุนและการจำแนกประเภทต้นทุน	5	✓	✓		
2	ระบบบัญชีต้นทุน	10	✓	✓		
3	การบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ	10	✓	✓		
4	การบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงาน	10	✓	✓		
5	การบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายการผลิต	10	✓	✓		
6	การบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ	10	✓		✓	
7	ต้นทุนฐานกิจกรรม	10				✓
ประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา		10				
รวม		75				



โครงการสอน

ชื่อวิชา การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)

รหัสวิชา 30201-2003 ท-ป-น 1-4-3

จำนวนชั่วโมงสอน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1	1-5	ความรู้เกี่ยวกับบัญชีต้นทุนและการจำแนกประเภทต้นทุน 1.1 ลักษณะทั่วไปของต้นทุน 1.2 วัตถุประสงค์ของบัญชีต้นทุน 1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบัญชีการเงินและการบัญชีต้นทุน 1.4 การจำแนกประเภทของต้นทุน 1.5 สินค้าคงเหลือ 1.6 งบการเงิน	1. อธิบายลักษณะทั่วไปของต้นทุน 2. อธิบายวัตถุประสงค์ของบัญชีต้นทุน 3. อธิบายความหมายและความสัมพันธ์ของการบัญชีการเงินและการบัญชีต้นทุน 4. จำแนกประเภทของต้นทุน 5. บันทึกวัตถุดิบคงเหลือ 6. จัดทำงบการเงินของกิจการอุตสาหกรรม	1	4
2	2	6-10	ระบบบัญชีต้นทุน 2.1 ความหมายของระบบบัญชีต้นทุน 2.2 ประเภทของระบบบัญชีต้นทุน 2.3 วงจรต้นทุน 2.4 ระบบการสะสมต้นทุน 2.5 การบันทึกบัญชีตามวงจรต้นทุน	1. อธิบายความหมายของระบบบัญชีต้นทุนประเภทต่าง ๆ 2. อธิบายความหมายของวงจรต้นทุนการผลิต 3. บันทึกบัญชีตามวงจรต้นทุน	1	4
3	2	11-15	2.6 บัญชีแยกประเภทโรงงาน	4. อธิบายความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างบัญชีแยกประเภททั่วไปและบัญชีแยกประเภทโรงงาน 5. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับการผลิตในกรณีที่โรงงานและสำนักงานแยกจากกัน	1	4
4	3	16-20	การบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ 3.1 ความหมายของวัตถุดิบ 3.2 ต้นทุนในการจัดหาวัตถุดิบ 3.3 การควบคุมวัตถุดิบ 3.4 การคำนวณต้นทุนวัตถุดิบเบิกใช้และต้นทุนวัตถุดิบคงเหลือ	1. อธิบายความหมายของวัตถุดิบ 2. คำนวณต้นทุนในการจัดหาวัตถุดิบ 3. อธิบายวิธีควบคุมวัตถุดิบ โดยใช้แบบฟอร์มต่าง ๆ 4. คำนวณต้นทุนวัตถุดิบเบิกใช้และวัตถุดิบคงเหลือปลายงวด	1	4
5	3	21-25	3.5 การตีราคาวัตถุดิบคงเหลือวิธีราคาทุนหรือมูลค่าสุทธิที่จะได้รับที่ต่ำกว่า 3.6 วิธีการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ 3.7 การบันทึกบัญชีกรณีวัตถุดิบคงเหลือที่ตรวจนับได้ไม่ตรงกับยอดตามบัญชี	5. ตีราคาวัตถุดิบคงเหลือวิธีราคาทุนหรือมูลค่าสุทธิที่จะได้รับที่ต่ำกว่า 6. บันทึกรายการเกี่ยวกับวัตถุดิบในสมุดรายวันทั่วไป	1	4

ลำดับ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
6	4	26-30	การบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงาน 4.1 ความหมายของค่าแรงงาน 4.2 การควบคุมเกี่ยวกับค่าแรงงาน 4.3 การวิเคราะห์และจำแนกประเภทค่าแรงงาน	1. อธิบายความหมายของค่าแรงงานและการควบคุมเกี่ยวกับค่าแรงงาน 2. คำนวณต้นทุนค่าแรงงาน 3. วิเคราะห์และจำแนกประเภทค่าแรงงาน	1	4
7	4	31-35	4.4 การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงาน 4.5 เงินพิเศษต่าง ๆ และสวัสดิการ	4. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงาน 5. อธิบายเงินพิเศษต่าง ๆ และสวัสดิการและบันทึกบัญชี	1	4
8		36-40	วัดผลและประเมินผลกลางภาคเรียน	ทดสอบกลางภาคเรียน	1	4
9	5	41-45	การบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายการผลิต 5.1 ความหมายของค่าใช้จ่ายการผลิต 5.2 ค่าใช้จ่ายการผลิตของแผนกผลิต 5.3 ค่าใช้จ่ายการผลิตของแผนกบริการ 5.4 ลักษณะการเกิดค่าใช้จ่ายการผลิตจริงและวิธีการบันทึกบัญชี 5.5 ค่าใช้จ่ายการผลิตคิดเข้างาน	1. อธิบายความหมายและลักษณะของค่าใช้จ่ายการผลิต 2. อธิบายลักษณะการเกิดค่าใช้จ่ายการผลิตจริง 3. บันทึกค่าใช้จ่ายการผลิตที่เกิดขึ้นจริง 4. คำนวณอัตราค่าใช้จ่ายการผลิตคิดเข้างาน	1	4
10	5	46-50	5.6 การคำนวณและการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายการผลิตคิดเข้างาน 5.7 การปันส่วนค่าใช้จ่ายการผลิตที่เกิดขึ้นจริงจากแผนกบริการเข้าสู่แผนกผลิต	5. คำนวณและบันทึกบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายการผลิตคิดเข้างาน 6. ปันส่วนค่าใช้จ่ายของแผนกบริการให้แผนกผลิต	1	4
11	6	51-55	การบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ 6.1 ลักษณะของบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ 6.2 การบันทึกบัญชีตามระบบต้นทุนงานสั่งทำ	1. จัดทำตามระบบต้นทุนงานสั่งทำตามเงื่อนไข	1	4
12	6	56-60	6.3 การบัญชีเกี่ยวกับเศษวัสดุ 6.4 การบัญชีเกี่ยวกับของเสีย 6.5 การบัญชีเกี่ยวกับสินค้าตำหนิ	2. จัดทำบัญชีเกี่ยวกับเศษวัสดุ ของเสีย และสินค้ามีตำหนิ ตามเงื่อนไขที่กำหนด	1	4
13	7	61-65	ต้นทุนฐานกิจกรรม 7.1 ความหมายของต้นทุนฐานกิจกรรม 7.2 ประโยชน์ของระบบต้นทุนฐานกิจกรรม 7.3 ขั้นตอนการดำเนินงานของต้นทุนฐานกิจกรรม	1. อธิบายความหมายของต้นทุนฐานกิจกรรม 2. บอกประโยชน์ของต้นทุนฐานกิจกรรม 3. บอกขั้นตอนการดำเนินงานของต้นทุนฐานกิจกรรม	1	4
14	7	66-70	7.4 ต้นทุนการผลิตแบบเดิมต่างกับต้นทุนฐานกิจกรรม	4. อธิบายต้นทุนการผลิตแบบเดิมต่างกับต้นทุนฐานกิจกรรม 5. คำนวณต้นทุนการผลิตแบบเดิมกับต้นทุนฐานกิจกรรม	1	4
15	-	71-75	วัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน	ทดสอบปลายภาคเรียน	1	4
รวม					15	60
รวมทั้งหมด					75	



ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชา การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)

รหัสวิชา 30201-2003 ท-ป-น 1-4-3

จำนวนชั่วโมงสอน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พฤติกรรม ชื่อหน่วย	พุทธิพิสัย (60%)							ทักษะพิสัย (20%)	จิตพิสัย (10%)	ประยุกต์ใช้ (10%)	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวมพุทธิพิสัย						
1. ความรู้เกี่ยวกับบัญชีต้นทุนและการจำแนกประเภทต้นทุน	2	2	1				5	1	1	1	8		5
2. ระบบบัญชีต้นทุน	2	2	2				6	2	2	2	12		10
3. การบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ	1	2	2				5	2	1	1	9		10
4. การบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงาน	1	2	2				5	2	1	1	9		10
5. การบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายการผลิต	1	2	2				5	2	1	1	9		10
6. การบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ	2	2	2				6	2	2	2	12		10
7. ต้นทุนฐานกิจกรรม	2	2	2				6	1	2	2	11		10
วัดผลและประเมินผลกลางภาคเรียน	1	2	2	2			7	3			10		5
วัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน	3	4	4	4			15	5			20		5
รวม	15	20	19	6			60	20	10	10	100		75
ลำดับความสำคัญ							1	2	3	3			



การวัดผลและประเมินผล

ชื่อวิชา การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)

รหัสวิชา 30201-2003 ท-ป-น 1-4-3

จำนวนชั่วโมงสอน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1. การวัดผล

-พุทธิพิสัย	1) แบบฝึกหัด	10%	
	2) ทดสอบหลังเรียน	40%	
	3) วัดผลสัมฤทธิ์	<u>10%</u>	
	รวม		60%
-ทักษะพิสัย	1) ใบงาน	20%	
	2) วัดผลสัมฤทธิ์	<u>10%</u>	
	รวม		30%
-จิตพิสัย			<u>10%</u>
	รวมทั้งหมด		<u>100%</u>

(คะแนนทดสอบก่อนเรียนไว้สำหรับเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน)

คะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค 80 : 20

ระหว่างภาค	1) แบบฝึกหัด	30 %	
	2) ทดสอบกลางภาค	10 %	
	3) ใบงาน	<u>40 %</u>	
	รวม	80 %	
ปลายภาค	ทดสอบปลายภาค	<u>20 %</u>	
	รวมทั้งหมด		<u>100 %</u>

2. การประเมินผล (อิงเกณฑ์)

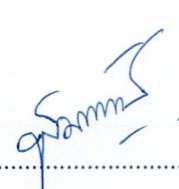
80 – 100 คะแนน ได้ผลการเรียน	4.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
75 – 79 คะแนน ได้ผลการเรียน	3.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
70 – 74 คะแนน ได้ผลการเรียน	3.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
65 – 69 คะแนน ได้ผลการเรียน	2.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
60 – 64 คะแนน ได้ผลการเรียน	2.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
55 – 59 คะแนน ได้ผลการเรียน	1.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
50 – 54 คะแนน ได้ผลการเรียน	1.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
< 50 คะแนน ได้ผลการเรียน	0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ลงชื่อ  ผู้สอน

(นางพกามาศ พุกอินทร์)

ลงชื่อ  หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

(นางบุศรา คงศักดิ์)

ลงชื่อ  รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นางสาวพิมพ์ภัสรณ์ ฟองจันทร์)



โครงการสอน

วิชา การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ
รหัสวิชา 30201-2012

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
สาขาวิชา การบัญชี
กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

จัดทำโดย

นางผกามาศ พุกอินทร์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

	โครงการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	ชื่อวิชา การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ.	
	รหัสวิชา 30201-2012	ท-ป-น 3-0-3
	จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับชั้น ปวส.1/1 และ ปวส. 1/2	
	ครูผู้สอน นางพกามาศ พุกอินทร์ สาขาวิชา การบัญชี ติดต่อ โทร. 091-8413646 E-mail : Pakamas02@uttvc.ac.th	

ลักษณะรายวิชา

30201-2012

การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ
(Budgetary Planning and Control)

3-0-3

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

จัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้าและธุรกิจอุตสาหกรรมด้วยความมีระเบียบละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้าและธุรกิจอุตสาหกรรม
2. มีทักษะในการจัดทำงบประมาณ สำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้าและธุรกิจอุตสาหกรรมเพื่อใช้ในการวางแผน ควบคุม วัดผลการดำเนินงาน
3. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ
4. มีเจตคติและกิริยาที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความมีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์และรอบคอบ

สมรรถนะรายวิชา

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม
2. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและวิธีจัดทำงบประมาณ สำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้าและธุรกิจอุตสาหกรรม การนำงบประมาณใช้ในการวางแผน ควบคุม วัดผลการดำเนินงานของธุรกิจ

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา: จัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และธุรกิจอุตสาหกรรม ด้วยความมีระเบียบละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา				
งานหลัก	งานย่อย	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการปฏิบัติงาน
งานหลักที่ 1: ความรู้และหลัก เกณฑ์การจัดทำงบ ประมาณ	1.1 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงบประมาณ	-	ความหมายประเภทและวัตถุประสงค์ของงบประมาณ	วิเคราะห์องค์ประกอบของงบประมาณ
	1.2 วิเคราะห์หลักเกณฑ์การจัดทำงบประมาณในแต่ละประเภทธุรกิจ	-	หลักการจัดทำงบประมาณของธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า และอุตสาหกรรม	เปรียบเทียบข้อแตกต่างของการจัดทำงบประมาณแต่ละประเภท
	1.3 อธิบายความสำคัญของงบประมาณต่อการบริหารธุรกิจ	-	บทบาทของงบประมาณต่อการวางแผนและควบคุม	สื่อสารและนำเสนอประโยชน์ของงบประมาณในงานธุรกิจ
งานหลักที่ 2: การจัดทำงบประมาณตาม ประเภทธุรกิจ	2.1 จัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ	-	รายการรายรับรายจ่ายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจบริการ	จัดทำแบบฟอร์มงบประมาณสำหรับ ธุรกิจบริการ
	2.2 จัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้า	-	การประมาณยอดขาย ต้นทุนขาย และค่าใช้จ่าย	สร้างงบประมาณที่สอดคล้องกับกิจกรรมซื้อขายสินค้า
	2.3 จัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรม	-	กระบวนการผลิต การควบคุมต้นทุน วัตถุดิบ และค่าแรง	วางแผนงบประมาณตามกระบวนการผลิตและการควบคุมต้นทุน
งานหลักที่ 3: การใช้และควบคุม งบประมาณ	3.1 วิเคราะห์งบประมาณการเงินของธุรกิจ	-	ประเภทของงบประมาณการเงิน เช่น งบกระแสเงินสด	วิเคราะห์ความสอดคล้องของงบประมาณกับสถานะทางการเงิน
	3.2 นำงบประมาณไปใช้ในการวางแผนและควบคุม	-	แนวทางการควบคุมและวัดผลการดำเนินงาน	ใช้งบประมาณในการควบคุมต้นทุนและประเมินผล
	3.3 ประเมินผลการดำเนินงานตามงบประมาณ	-	วิธีเปรียบเทียบระหว่างงบประมาณกับผลจริง	สรุปและวิเคราะห์ความเบี่ยงเบนของงบประมาณ

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ (แบบ 2)

รหัสวิชา.... 30201-2012..... ชื่อวิชา....การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ.....

ทฤษฎี.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....0.....ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....3.....หน่วยกิต

[illegible]

หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา.... 30201-2012..... ชื่อวิชา....การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ.....
 ทฤษฎี.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....0.....ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....3.....หน่วยกิต

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	เวลาเรียน (ชม.)		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงบประมาณ	1	3	0	3
2	งบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ	2-4	9	0	9
3	งบประมาณสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้า	5-7	9	0	9
4	งบประมาณสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรม	8-10	9	0	9
5	งบประมาณการเงิน	11-13	9	0	9
6	การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ	14	3	0	3
			42	0	42
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	15	3	0	3
	รวม		45	0	45



โครงการสอน

ชื่อวิชา การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ (Budgetary Planning and Control)

รหัสวิชา 30201-2012 ท-ป-น 3-0-3

จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สัปดาห์ ที่	หน่วยที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1	1-3	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงบประมาณ 1. ความหมายและประโยชน์ของงบประมาณ 2. วัตถุประสงค์ของบัญชีต้นทุน	1. บอกความหมายของงบประมาณได้ 2. บอกประโยชน์ของงบประมาณได้ 3. บอกประเภทของงบประมาณได้ 4. บอกขั้นตอนการจัดทำงบประมาณได้ 5. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจัดทำงบประมาณในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3	0
2-4	2	4-12	งบประมาณสำหรับธุรกิจบริการ 1. องค์ประกอบของงบประมาณหลักสำหรับธุรกิจบริการ 2. การจัดทำงบประมาณดำเนินงานสำหรับธุรกิจบริการ	1. บอกองค์ประกอบของงบประมาณหลักสำหรับธุรกิจบริการได้ 2. จัดทำงบประมาณรายได้สำหรับธุรกิจบริการได้ 3. จัดทำงบประมาณต้นทุนบริการสำหรับธุรกิจบริการได้ 4. จัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานสำหรับธุรกิจบริการได้ 5. จัดทำงบกำไรขาดทุนโดยประมาณสำหรับธุรกิจบริการได้ 6. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจัดทำงบประมาณในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3	0
5-7	3	13-21	งบประมาณสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้า 1. องค์ประกอบของงบประมาณหลักสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้า 2. การจัดทำงบประมาณดำเนินงานสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้า	1. บอกองค์ประกอบของงบประมาณหลักสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้าได้ 2 จัดทำงบประมาณขายสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้าได้ 3 จัดทำงบประมาณซื้อสินค้าสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้าได้ 4 จัดทำงบประมาณสินค้าคงเหลือสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้าได้ 5 จัดทำงบประมาณต้นทุนสินค้าที่ขายสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้าได้ 6 จัดทำงบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้าได้ 7 จัดทำงบกำไรขาดทุนโดยประมาณสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้าได้ 8 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้าในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	9	0



โครงการสอน

ชื่อวิชา การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ (Budgetary Planning and Control).....

รหัสวิชา 30201-2012.....

ท-ป-น 3-0-3.....

จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์.....ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สัปดาห์ ที่	หน่วยที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
8-10	4	22-30	งบประมาณสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรม 1. องค์ประกอบของงบประมาณหลักสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรม 2. การจัดทำงบประมาณดำเนินงานสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรม	1. บอกองค์ประกอบของงบประมาณหลักสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรมได้ 2. จัดทำงบประมาณขายสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรมได้ 3. จัดทำงบประมาณการผลิตได้ 4. จัดทำงบประมาณวัตถุดิบทางตรงได้ 5. จัดทำงบประมาณซื้อวัตถุดิบได้ 6. จัดทำประมาณค่าแรงงานทางตรงได้ 7. จัดทำประมาณค่าใช้จ่ายการผลิตได้ 8. จัดทำประมาณต้นทุนการผลิตได้ 9. จัดทำประมาณต้นทุนสินค้าที่ขายสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรมได้ 10. จัดทำประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรมได้ 11. จัดทำงบกำไรขาดทุนโดยประมาณสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรมได้ 12. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจัดทำงบประมาณสำหรับธุรกิจอุตสาหกรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	9	0
11-13	5	31-39	งบประมาณการเงิน 1. องค์ประกอบของงบประมาณการเงิน 2. การจัดทำงบประมาณการเงิน	1. บอกองค์ประกอบของงบประมาณการเงินได้ 2. จัดทำประมาณการลงทุนได้ 3. จัดทำประมาณเงินสดได้ 4. จัดทำงบแสดงฐานะการเงินโดยประมาณได้ 5. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจัดทำงบประมาณการเงินในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	9	0



โครงการสอน

ชื่อวิชา การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ (Budgetary Planning and Control).....

รหัสวิชา..... 30201-2012.....

ท-ป-น..... 3-0-3.....

จำนวนชั่วโมงสอน..... 3 ชั่วโมง / สัปดาห์..... ระดับชั้น..... ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.....

สัปดาห์ ที่	หน่วยที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
14	6	40-42	การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ 1. การใช้งบประมาณในการวางแผน 2. การใช้งบประมาณในการควบคุมและวัดผลการดำเนินงาน	1. บอกองค์ประกอบของการวางแผนทำได้ 2. บอกงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนทำได้ 3. บอกงบประมาณที่จัดทำเพื่อวางแผนด้านการเงินได้ 4. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ปฏิบัติได้จริงกับงบประมาณคงที่ได้ 5. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ปฏิบัติได้จริงกับงบประมาณยืดหยุ่นได้ 6. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจัดทำงบประมาณการเงินในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3	0
15		43-45	สอบปลายภาคเรียน		3	0



การวัดผลและประเมินผล

ชื่อวิชา การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ (Budgetary Planning and Control)

รหัสวิชา 30201-2012

ท-ป-น 3-0-3

จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1. การวัดผล

-พุทธิพิสัย	1) แบบฝึกหัด	10%	
	2) ทดสอบหลังเรียน	40%	
	3) วัดผลสัมฤทธิ์	10%	
	รวม		60%
-ทักษะพิสัย	1) ใบงาน	10%	
	2) วัดผลสัมฤทธิ์	10%	
	รวม		20%
-จิตพิสัย			20%
	รวมทั้งหมด		100%

(คะแนนทดสอบก่อนเรียนไว้สำหรับเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน)

คะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค		80 : 20	
ระหว่างภาค	1) แบบฝึกหัด	20 %	
	2) ทดสอบกลางภาค	30 %	
	3) ใบงาน	20 %	
	รวม	70 %	
ปลายภาค	ทดสอบปลายภาค	30 %	
	รวมทั้งหมด		100 %

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางผกามาศ พุกอินทร์)

ลงชื่อ หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

(นางบุศรา คงศักดิ์)

ลงชื่อ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นางสาวพิมพ์ภัสร์ พองจันทร์)



โครงการสอน

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา 30000-2001

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
สาขาวิชา การบัญชี
กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

จัดทำโดย

นางพกามาศ พุกอินทร์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)	จำนวน 0 หน่วยกิต จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ระดับชั้น ปวส. 1 / 4		
ครูผู้สอน นางผกามาศ พุกอินทร์ สาขาวิชา การบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ติดต่อ โทร. 091 8413646 E-mail : Pakamas02@uttvc.ac.th		

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการ เป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการสอน
รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
1-2	กิจกรรมปรับ ฐานความคิด ด้านทุจริตสว นและ ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกลง อะไรกัน”	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	อธิบาย ความหมาย ของการทุจริต และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	การคิด วิเคราะห์	ชมคลิปวิดีโอ / อภิปรายกลุ่ม / วิเคราะห์ สถานการณ์ / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ ออก”	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้	วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การ ตัดสินใจเชิง จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ / Brainstorm / วิเคราะห์ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 3 “API การ เชื่อมต่อ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การสื่อสาร และการ ทำงาน ร่วมกัน	ชมคลิปวิดีโอ / Workshop / การ สื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้ / นำเสนอ แนวทางด้านทุจริต
3-4	กิจกรรม แยกแยะสินบน และประโยชน์ ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	ผู้เรียนเข้าใจความ แตกต่างของ สินบนและ สินน้ำใจ	อธิบายลักษณะ ของสินบนและ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การรู้เท่าทัน การทุจริต	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม / Reflection
		กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ ต้อง ให้น้อง มาด้วยใจ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงนโยบาย No Gift Policy	ปฏิบัติตนตาม หลักจริยธรรม ได้เหมาะสม	คุณธรรม จริยธรรม	บทบาทสมมติ (Role Play) / วิเคราะห์ สถานการณ์
		กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ ไม่เอา”	ผู้เรียนสามารถ ปฏิเสธการ ทุจริตได้	ตัดสินใจเชิง คุณธรรมได้	ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	เกมสถานการณ์ จำลอง / Collaborative Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
5-6	กิจกรรม วิเคราะห์ความ เสี่ยงจากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหม นะ”	ผู้เรียน วิเคราะห์ความ เสี่ยงจากสินบน ได้	จำแนก สถานการณ์ เสี่ยงได้	การคิดเชิง เหตุผล	วิเคราะห์ปัญหา / กิจกรรมกลุ่ม / ระดมความคิด
		กิจกรรมที่ 2 “สินบน เริ่มต้นที่ใคร”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงสาเหตุของ การทุจริต	วิเคราะห์ ต้นเหตุของการ ทุจริตได้	การ วิเคราะห์ ปัญหา	วิเคราะห์เหตุการณ์ / อภิปราย / Reflection
		กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกัน เอ๊ะ”	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเฝ้า ระวังการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การมีส่วน ร่วมทาง สังคม	Workshop / การ มีส่วนร่วม / นำเสนอแนวทาง ป้องกัน
7-8	กิจกรรมสร้าง สังคมไม่ทนต่อ การทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทน ไหม”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต ต่อสังคม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ การทุจริตได้	จิต สาธารณะ	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “สาบลับจับ ทุจริต”	ผู้เรียนสามารถ เฝ้าระวังการ ทุจริตได้	ระบุพฤติกรรม ทุจริตได้	การคิด วิเคราะห์	Game-based Learning / สืบค้น ข้อมูล
		กิจกรรมที่ 3 “ฉัน (จะ) ไม่ ทน”	ผู้เรียนกล้า แสดงออกใน การต่อต้านการ ทุจริต	ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องได้	ความกล้า ทาง จริยธรรม	Reflection / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
9-10	กิจกรรม ต่อต้านทุจริต ด้วยจิต พอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียง หลีกเลี่ยง ทุจริต”	ผู้เรียนเข้าใจ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	อธิบายหลักจิต พอเพียงและ การประยุกต์ใช้ ได้	การพัฒนา ตนเอง	อภิปรายเชิง คุณธรรม / วิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
		กิจกรรมที่ 2 “Role-play ด้านทุจริต”	ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ หลักคุณธรรม ในการดำเนิน ชีวิตได้	แสดงบทบาท สมมติได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	บทบาทสมมติ / สถานการณ์จำลอง
		กิจกรรมที่ 3 “ซื้อกินไม่ หมด คุดกินไม่ นาน”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของ ความซื่อสัตย์ สุจริต	สรุปแนวทาง ดำเนินชีวิตตาม หลักคุณธรรม ได้	คุณธรรม จริยธรรม	Reflection / Active Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
11-14	กิจกรรม ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดี ในสังคม และ กิจกรรมจิต อาสาต่อต้าน การทุจริตด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ... พลเมืองดี”	ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของ พลเมืองดีใน สังคม	อธิบาย คุณลักษณะ ของพลเมืองดี ได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย / แลกเปลี่ยนเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัว เรา”	ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและ จิตอาสา	ปฏิบัติกิจกรรม จิตอาสาได้	จิตอาสา	Volunteer-based Learning / กิจกรรมจิตอาสา
		กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้ อะไร”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ทำความดี	สะท้อนผลการ เรียนรู้ได้	การสะท้อน คิด	Reflection / นำเสนอผลงาน
		กิจกรรมที่ 4 “Social มัน ...ร้ายยย!!”	ผู้เรียนใช้สื่อ ออนไลน์อย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ สื่อออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์สื่อ ออนไลน์ / กรณีศึกษา
		กิจกรรมที่ 5 “ก้าวทัน เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้”	ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้	ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน การต่อต้านการ ทุจริตได้	ทักษะ ดิจิทัล	Digital Learning / Workshop
		กิจกรรมที่ 6 “ดิจิทัล ต่อต้านทุจริต พัฒนาจิต อาสา”	ผู้เรียนสร้างสื่อ รณรงค์ต่อต้าน การทุจริตได้	ผลิตสื่อดิจิทัล อย่าง สร้างสรรค์ได้	ความคิด สร้างสรรค์ และการ สื่อสาร	Project-based Learning / ผลิต สื่อดิจิทัล
15	สรุปผลการ เรียนรู้	- การ ประเมินผล ผ่านระบบ ITA - VEC - สรุปและ สะท้อนผล การเรียนรู้	ผู้เรียนสะท้อน ผลการเรียนรู้ และตระหนัก ถึงการต่อต้าน การทุจริต	ประเมินตนเอง และปฏิบัติ แบบประเมิน ได้	การพัฒนา ตนเองและ ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	แบบทดสอบ ออนไลน์ / Reflection / ประเมินตนเอง

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส และบทบาทของพลเมืองดีในสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง และการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์ด้านการต่อต้านการทุจริต และการสร้างพลเมืองดีในสังคม
7. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และเอกสารประกอบการเรียน
4. ข่าวสาร กรณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมออนไลน์

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอภิปราย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม ภาวะผู้นำ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจตคติ การพัฒนาตนเอง และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรม แบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา และการประเมินผ่านระบบ ITA – VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการแสดงออกที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่สนับสนุนการทุจริตในทุกรูปแบบ
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
5. การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
- ระดับดี : ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่แสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>

ลงชื่อ  ผู้สอน

(นางผกามาศ พุกอินทร์)

ลงชื่อ  หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

(นางบุศรา คงศักดิ์)

ลงชื่อ  รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นางสาวพิมพ์ภัสร์ พองจันทร์)



โครงการสอน (Course Syllabus)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น (สาขาวิชา)	คาบ (ชม.)	หน่วยกิต (ท-ป-น)	ผู้เรียน (คน)
1	30201-2007	การบัญชีขั้นสูง 1 Advanced Accounting 1	ปวส.1/1 การบัญชี	5	(1-4-3)	31
			ปวส.1/2 การบัญชี	5	(1-4-3)	30
			ปวส.1/3 การบัญชี	5	(1-4-3)	19
2	30001-1001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	ปวส.2/1 การบัญชี	4	(2-2-3)	24
3	30000-2001	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism	ปวส.1/3 การบัญชี	2	(0-2-0)	19
รวมทั้งสิ้น				22		109

นายสิงห์คม วุฒิชชาติ
สาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการสอน (Course Syllabus)

30201-2007

การบัญชีขั้นสูง 1

Advanced Accounting 1

	โครงการสอน	
	รหัสวิชา 30201-2007	หน่วยกิต (ท-ป-น)
	รายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)	3 (1-4-5)
	ระดับชั้น ปวส. 1/1, 1/2, และ 1/3 สาขาวิชาการบัญชี	
ครูผู้สอน นายสิงห์คม วุฒิชชาติ สาขาวิชาการบัญชี		
ติดต่อ โทร. 09 9728 7987 E-mail : singko19@gmail.com		

หมวดที่ 1 ลักษณะรายวิชา

1. รหัสวิชาและรายวิชา

30201-2007 การบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)

2. สภาพรายวิชา

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี

3. พื้นฐาน

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) -ไม่มี-

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) -ไม่มี-

4. ระดับรายวิชา

ระดับชั้น ปวส. 1/1, 1/2, และ 1/3 สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

5. หน่วยกิต

จำนวน 3 หน่วยกิต (ท-ป-น) 1-4-5

6. ระยะเวลาศึกษา

เวลาศึกษาต่อสัปดาห์ 5 ชั่วโมง (ทฤษฎี 1 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง)

เวลาศึกษาต่อภาคเรียน 75 ชั่วโมง (ทฤษฎี 15 ชั่วโมง ปฏิบัติ 60 ชั่วโมง)

7. ครูผู้สอน

นายสิงห์คม วุฒิชชาติ

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 811 ชั้น 1 อาคารมุจลินท์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

อ้างอิงมาตรฐาน

มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 4

หน่วยสมรรถนะ 01022 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับหนี้สินตามสัญญาเช่าและประมาณการหนี้สิน

สมรรถนะย่อย 010221 บันทึกรายการบัญชีเกี่ยวกับหนี้สินตามสัญญาเช่าและการจ่ายเงิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

บันทึกบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่าทางการเงิน สัญญาเช่าดำเนินงาน ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้วยความ มีระเบียบละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา
2. สามารถบันทึกบัญชีและจัดทำงบการเงินสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน
3. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่าทางการเงินและสัญญาเช่าดำเนินงาน ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา จัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ
4. มีเจตคติและกิริยาที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ

สมรรถนะรายวิชา

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา
2. ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่า ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขาและการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการร่วมค้า ธุรกิจฝากขาย สัญญาเช่าทางการเงิน และสัญญาเช่าดำเนินงาน ตัวแทน สำนักงานใหญ่และสาขา และการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

ปรับปรุงและเพิ่มเติม

- 1) มาตรฐานการรายงานทางการเงินฉบับที่ 11 การร่วมการงาน
- 2) มาตรฐานการรายงานทางการเงินฉบับที่ 16 สัญญาเช่า

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. กิจกรรมการเรียนการสอน

จัดการเรียน การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CIPPA Model) มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ดังนี้

1.1 การบรรยายและสาธิต โดยการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียน

1.2 การจัดกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การจัดการเรียนทางอ้อม และการเรียนแบบร่วมมือ โดยวิธีการสร้างโจทย์ปัญหา/กรณีศึกษา แล้วให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเรียนรู้ ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ในสัปดาห์ ค้นคว้า สร้างแผนผังความคิด สรุปและอภิปรายผล

1.3 การมอบหมายงาน โดยการใช้เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ชุดกิจกรรม/แบบฝึกหัด/ใบงานในการเรียนเรียนรู้ เป็นต้น

2. สื่อการเรียนการสอน

2.1 เครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Hardware) ได้แก่ สื่อประเภทที่ใช้กลไกทางอิเล็กทรอนิกส์ และระบบไฟฟ้า เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.2 วัสดุ (Software) ได้แก่ สื่อประเภทที่ใช้ควบคู่กับเครื่องมือและอุปกรณ์ เช่น แผ่นใส फिल्म แผ่นโปร่งใส สไลด์ เทป วีดีโอ ฯลฯ และสื่อประเภทที่ใช้ได้ด้วยตนเอง เช่น กระดาษ รูปภาพ หนังสือเอกสารหลักฐาน ฯลฯ

2.3 วิธีการ (Techniques or Methods) ได้แก่ กระบวนการที่อาจต้องใช้วัสดุ และเครื่องมือ ประกอบกัน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ได้แก่ การใช้บทบาทสมมติ การสาธิต การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ การใช้คอมพิวเตอร์ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เป็นต้น

3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งเป็น 70 : 30)

วิธีการประเมิน		คะแนนการประเมิน	
3.1 คะแนนระหว่างภาค			70 คะแนน
	3.1.1 คะแนนประเมินตามสภาพจริง	50 คะแนน	
	3.1.1.1 มอบหมายงาน 20 คะแนน		
	3.1.1.2 ชิ้นงานและนำเสนอ 20 คะแนน		
	3.1.1.3 ทดสอบย่อย 10 คะแนน		
	3.1.2 คะแนนจิตพิสัย	20 คะแนน	
3.3 คะแนนสอบปลายภาค			30 คะแนน

หมวดที่ 4 กำหนดการสอน

หน่วย ที่	สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาการเรียน	รวม ชั่วโมง
1	1-3	1-15	การบัญชีกิจการร่วมค้า (Joint Venture) ความหมายของการร่วมค้า ประเภทของธุรกิจที่ดำเนิน ธุรกิจร่วมค้า สาเหตุที่มีการทำธุรกิจแบบร่วมค้า การบันทึกบัญชี กิจการร่วมค้า การแสดงสิทธิส่วนได้เสียและกำไรขาดทุนจากกิจการ ร่วมค้าในงบการเงินของผู้ร่วมค้า	15
2	4-5	16-25	การบัญชีธุรกิจฝากขาย (Consignment Account) ความหมายและความสำคัญของการฝากขาย ลักษณะและ วิธีดำเนินการฝากขาย สิทธิและหน้าที่ของผู้รับฝากขาย การบัญชี เกี่ยวกับการฝากขาย สินค้าคงเหลือ เงินล่วงหน้าจากผู้รับฝากขาย การส่งคืนสินค้าฝากขายที่ขายไม่ได้ การขายสินค้าฝากขายเป็นเงิน เชื่อ การจัดทำรายงานผลกำไรขาดทุนจากการฝากขาย	10
3	6-8	26-40	การบัญชีสัญญาเช่า (Lease Accounting) ความหมายและความสำคัญของสัญญาเช่า กำหนดธุรกิจ และสินทรัพย์ที่เช่า, วิเคราะห์สัญญาเช่า, คำนวณมูลค่าปัจจุบันของ สัญญา, บันทึกบัญชีตามสัญญาเช่า เกี่ยวกับหนี้สินตามสัญญาเช่า การคำนวณดอกเบี้ยและค่าเสื่อมราคา และงบการเงิน	20
	9		สอบวัดผลและประเมินผลกลางภาค	
3 (ต่อ)	10	41-45	การบัญชีสัญญาเช่า (Lease Accounting) ความหมายและความสำคัญของสัญญาเช่า กำหนดธุรกิจและ สินทรัพย์ที่เช่า, วิเคราะห์สัญญาเช่า, คำนวณมูลค่าปัจจุบันของ สัญญา, บันทึกบัญชีตามสัญญาเช่า เกี่ยวกับหนี้สินตามสัญญาเช่า การคำนวณดอกเบี้ยและค่าเสื่อมราคา และงบการเงิน	20
4	11-12	46-55	การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting) ความหมาย ลักษณะ ประโยชน์ของตัวแทน วิธีการบันทึก บัญชีเกี่ยวกับตัวแทน และการจัดทำงบสรุปผลการดำเนินงานของ ตัวแทน	10

หน่วย ที่	สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาการเรียน	รวม ชั่วโมง
5	13-15	56-70	การบัญชีสำนักงานใหญ่และสาขา (Head and Branch Accounting) การบันทึกบัญชีสำนักงานใหญ่และสาขา ราคาสินค้าที่สำนักงานส่งไปให้สาขา กระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวม รวมถึงการจัดทำงบพิสูจน์ยอดบัญชีสำนักงานใหญ่และสาขา	15
6	16	71-75	การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานรายงานทางการเงิน (Financial Statement) การนำเสนองบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน	5
	17		สอบวัดผลและประเมินผลปลายภาค	
รวม				75

*หมายเหตุ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CIPPA Model) โดย ทิศนา แหม่มณีอาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้พัฒนารูปแบบนี้ขึ้นจากประสบการณ์ที่ใช้ได้แนวคิดทางการศึกษาต่าง มีจุดเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ซึ่งพบว่าหลักการเรียนรู้จำนวนหนึ่งสามารถใช้ได้ผลดีตลอด ดังกล่าว ได้แก่

1. หลักการสร้างความรู้
2. หลักกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. หลักความพร้อมในการเรียนรู้
4. หลักการการเรียนรู้กระบวนการ
5. หลักการถ่ายโอนการเรียนรู้

แนวคิด “CIPPA” มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่

C	Construction of knowledge)	การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง
I	interaction	มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่นๆและสิ่งแวดล้อมรอบตัวหลาย ๆ ด้าน
P	Process skills	การใช้ทักษะกระบวนการต่างๆเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้
P	Physical participation	มีความพร้อมในการรับรู้และเรียนรู้ มีประสาทการรับรู้ที่ตื่นตัว ไม่เฉื่อยชา
A	Application	นำความรู้ที่ไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

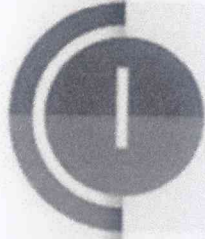
MODEL

C I P P A



construction of
knowledge

การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้
ด้วยตนเอง



interaction

มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่นๆ
และสิ่งแวดล้อมรอบตัวหลายๆด้าน



process skills

การใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ
เพื่อเป็นเครื่องมือในกาสร้างความรู้



physical
participation

มีความพร้อมในการรับรู้และเรียนรู้
มีประสาทการรับรู้ที่ตื่นตัว



application

นำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้
ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

หนังสือการบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1) โดย ผศ.อัมพร เทียงตระกูล
วรรณ วรวิวัฒน์

2. เอกสารประกอบและข้อมูลสำคัญ

- 2.1 หนังสือการบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1) โดย กนกเพิ่ม ชันโคกกรวด
- 2.2 หนังสือรู้บัญชีขั้นสูง (Advanced Accounting) โดย ผศ.ดร. ขวัญสกุล เต็งอำนวย (CPA)
- 2.3 หนังสือการบัญชีขั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1) โดย ผศ. ผกาพรรณ พรหมสาขา
ณ สกลนคร และผศ.ดร.รัตนา วงศ์ศรีมีเดือน
- 2.4 หนังสือบัญชีขั้นสูง 2 (Advanced Accounting 2) โดย ผศ. ผกาพรรณ พรหมสาขา
ณ สกลนคร และผศ.ดร.รัตนา วงศ์ศรีมีเดือน
- 2.5 Advanced Accounting & Practice by Dr. S.M. Shukla

3. ข้อมูลแนะนำ

www.fap.or.th

www.dbd.go.th

www.set.or.th

www.rd.go.th

www.sso.go.th

www.youtube.com

(ลงชื่อ) 

(นายสิงห์คม วุฒิชชาติ)

ครูผู้สอน

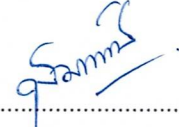
๕ / พ.ค. / ๒๕๖๑

(ลงชื่อ) 

(นางบุศรา คงศักดิ์)

หัวหน้าแผนกวิชา

11 / พ.ค. / ๒๕๖๑

(ลงชื่อ) 

(นางสาวพิมพ์ภัสร์ ฟองจันทร์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

11 / พ.ค. / ๒๕๖๑

โครงการสอน (Course Syllabus)

30001-1001

การเป็นผู้ประกอบการ

Entrepreneurship

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 30001-1001	จำนวน 3 หน่วยกิต
	ชื่อวิชา การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
	ระดับชั้น สบบ.2 สาขาวิชาการบัญชี	
ครูผู้สอน นายสิงห์คม วุฒิ ชาติ แผนกวิชา การบัญชี		
ติดต่อ โทร. 09-9728-7987 E-mail : singko19@gmail.com		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เขียนแผนธุรกิจอย่างง่าย วางแผนจัดตั้งธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการประกอบธุรกิจอย่างมีจรรยาบรรณ และคุณสมบัติของผู้ประกอบธุรกิจ

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการเขียนแผนธุรกิจ การจัดตั้งธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
2. มีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ การวางแผนจัดตั้งธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
3. มีความสามารถประยุกต์ความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล
4. มีจรรยาบรรณและคุณสมบัติของผู้ประกอบธุรกิจ

สมรรถนะรายวิชา

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ การจัดตั้งธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
2. วางแผนจัดตั้งธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการตามหลักการ
3. เขียนแผนธุรกิจ
4. ประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการมาใช้ในการงานอาชีพตามหลักการ และกระบวนการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การจัดตั้งธุรกิจ การผลิต การตลาด การบริหาร การเงินและเงินทุน การจัดรูปแบบองค์กร การเขียนแผนธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประกอบธุรกิจ จรรยาบรรณและคุณสมบัติของผู้ประกอบการ

โครงการสอน

สัปดาห์ที่	เนื้อหาการเรียนรู้	หมายเหตุ
1	ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา 1. จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา 2. แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการ - ความหมายของธุรกิจ - ประเภทธุรกิจ - องค์ประกอบของธุรกิจ	- กิจกรรม All About Me - แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 1
2	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการ - ความหมายของผู้ประกอบการ - คุณลักษณะพื้นฐานของผู้ประกอบการ - ปัจจัยสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ	- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ ใบงานหน่วยที่ 1 ธุรกิจในชุมชนของฉัน - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 1
3	หน่วยที่ 2 การจัดตั้งธุรกิจ - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจดทะเบียนพาณิชย์ - การจดทะเบียนจัดตั้งกิจการเจ้าของคนเดียว - การจดทะเบียนจัดตั้งห้างหุ้นส่วน - การจดทะเบียนจัดตั้งบริษัท	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 2 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 2 การจดทะเบียนพาณิชย์ - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 2
4	หน่วยที่ 3 การผลิต - ความหมายของการผลิต - ปัจจัยการผลิต - ระบบการผลิต - ประเภทของการผลิต - การจัดการด้านการผลิต	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 3 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 3 - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 3
5	หน่วยที่ 4 การบริหารเงินทุน การเงิน - ความหมายและความสำคัญของเงินทุน - หน้าที่ในการบริหารเงินทุนและการเงิน - ปัจจัยที่ใช้ในการพิจารณาจัดหาแหล่งเงินทุน - ประเภทของเงินทุน - แหล่งที่มาของเงินทุน - สถาบันการเงิน	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 4 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 4 - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 4

สัปดาห์ที่	เนื้อหาการเรียนรู้	หมายเหตุ
6	หน่วยที่ 5 การจัดรูปแบบองค์กร - ความหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดองค์กร - หลักการของการจัดองค์กร - รูปแบบโครงสร้างองค์กร - ประโยชน์ของการจัดโครงสร้างองค์กร	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 5 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 5 - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 5
7	หน่วยที่ 6 การเขียนแผนธุรกิจ - ความหมายและความสำคัญของแผนธุรกิจ - องค์ประกอบของแผนธุรกิจ	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 6 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 6 - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 6
8	หน่วยที่ 6 การเขียนแผนธุรกิจ - ปกหน้า สารบัญ และคำนำ - บทสรุปผู้บริหาร - ประวัติกิจการ หรือภาพรวมของกิจการ	
9	หน่วยที่ 6 การเขียนแผนธุรกิจ - การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT)	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 6 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 6 SWOT ME - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 6
11	หน่วยที่ 6 การเขียนแผนธุรกิจ - แผนการตลาด - แผนการบริหารจัดการและแผนการดำเนินงาน	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 6 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 6 - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 6 - แผนธุรกิจสีเขียวภายใน แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
12	หน่วยที่ 6 การเขียนแผนธุรกิจ - แผนการผลิต - แผนการเงิน - แผนฉุกเฉิน	
13	หน่วยที่ 6 การเขียนแผนธุรกิจ - กิจกรรม ACC START UP Mini Work Shop Pitching Day	- การนำเสนอแผนธุรกิจสีเขียว ภายในแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง

สัปดาห์ที่	เนื้อหาการเรียนรู้	หมายเหตุ
14	หน่วยที่ 7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประกอบธุรกิจ - ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประกอบธุรกิจ - เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการประกอบธุรกิจ	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 7 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 7 - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 7
15	หน่วยที่ 8 จรรยาบรรณและคุณสมบัติของผู้ประกอบการ - ความหมายจรรยาบรรณของธุรกิจ - ประโยชน์ของจรรยาบรรณ - บทบัญญัติจรรยาบรรณของนักธุรกิจ	- แบบประเมินผล การเรียนรู้หน่วยที่ 8 - กิจกรรมฝึกปฏิบัติ และใบงานหน่วยที่ 8 - แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 8
16	สอบปลายภาคเรียน	

ข้อหมายเหตุ หมายถึง มอบหมายงาน ประเมินผล ศึกษาเพิ่มเติม รายงาน นำเสนอ ปฏิบัติงานตามใบงาน
ข้อตกลงในการเรียนการสอน

1. ให้เข้าเรียนทุกครั้งและเข้าเรียนให้ตรงเวลา
2. ปิดเครื่องมือสื่อสารทุกชนิด และไม่อนุญาตให้เล่นโทรศัพท์มือถือหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิดในห้องเรียน
3. ส่งงานให้ตรงเวลา
4. ผู้เรียนคนใดขาดเรียน ขาดสอบ ขาดส่งงานเนื่องจากไม่เข้าเรียนต้องมีใบลาที่มีลายมือชื่อของผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ให้ครบถ้วน
5. ไม่ส่งเสียงดังเป็นการรบกวนคนอื่น

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. บรรยาย สาธิต ชักถาม นำเสนอผลงานกลุ่มปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 คุณธรรม คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ หลักการเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานประกอบการห้องสมุด
3. ครูและผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและสรุปเนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
 - กิจกรรม ACC START UP Mini Work Shop Pitching Day

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. แบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 1-8
2. ใบงานหน่วยที่ 1-8
3. แผนธุรกิจสีเขียวภายในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการสอน รหัสวิชา 30001-1001 การเป็นผู้ประกอบการ(Entrepreneurship)
2. ร้านค้า หรือสถานประกอบการ
3. Power Point หน่วยที่ 1-8
4. อินเทอร์เน็ต
5. ห้องสมุด
6. Google Site รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

การวัดผลและประเมินผล

1. การวัดผล

คะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค 70 : 30

ระหว่างภาค	1.1 คะแนนจิตพิสัย	20 คะแนน
	1.2 แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน(เดี่ยว)	20 คะแนน
	1.3 แฟ้มสะสมงาน (สมุด)	10 คะแนน
	1.4 แผนธุรกิจ (กลุ่ม)	10 คะแนน
	1.5 สอบระหว่างภาคเรียน	10 คะแนน
	รวม	70 คะแนน
	สอบปลายภาค	30 คะแนน
	รวมคะแนนทั้งสิ้น	100 คะแนน

2. การประเมินผล

80 – 100	คะแนน ได้ผลการเรียน	4.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
75 – 79	คะแนน ได้ผลการเรียน	3.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
70 – 74	คะแนน ได้ผลการเรียน	3.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
65 – 69	คะแนน ได้ผลการเรียน	2.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้
60 – 64	คะแนน ได้ผลการเรียน	2.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
55 – 59	คะแนน ได้ผลการเรียน	1.5	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
50 – 54	คะแนน ได้ผลการเรียน	1.0	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
< 50	คะแนน ได้ผลการเรียน	0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

การเป็นผู้ประกอบการ. ดร.ฉันทรรณ คาวาซากิ. บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด .หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

(ลงชื่อ) 

(นายสิงห์คม วุฒิชชาติ)

ครูผู้สอน

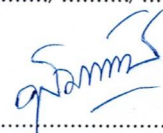
๕ / พ.ค. / 2569

(ลงชื่อ) 

(นางบุศรา คงศักดิ์)

หัวหน้าแผนกวิชา

11 / พ.ค. / 2569

(ลงชื่อ) 

(นางสาวพิมพ์ภัสร์ ฟองจันทร์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ

11 / พ.ค. / 2569

โครงการสอน (Course Syllabus)

30000-2001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

Strengthen Honesty and Volunteerism

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 30000-2001	จำนวน 0 หน่วยกิต
รายวิชาวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	
Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)		
ระดับชั้น ปวส. 1/3 สาขาวิชาการบัญชี (ระบบทวิภาคี)		
ครูผู้สอน นายสิงห์คม วุฒิชชาติ แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์		
ติดต่อ โทร. 09-9728-7987 E-mail : singko19@gmail.com		

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการ เป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการสอน

รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
1-2	กิจกรรมปรับ ฐานความคิด ต้านทุจริตส่วน ตนและ ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกลง อะไรงัน”	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	อธิบาย ความหมาย ของการทุจริต และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	การคิด วิเคราะห์	ชมคลิปวิดีโอ / อภิปรายกลุ่ม / วิเคราะห์ สถานการณ์ / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ ออก”	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้	วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ ที่ซับซ้อนได้	การ ตัดสินใจเชิง จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ / Brainstorm / วิเคราะห์ ผลประโยชน์ที่ ซับซ้อน / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 3 “API การ เชื่อมต่อ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การสื่อสาร และ การทำงาน ร่วมกัน	ชมคลิปวิดีโอ / Workshop / การ สื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้ / นำเสนอ แนวทางต้านทุจริต
3-4	กิจกรรม แยกแยะสินบน และประโยชน์ ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	ผู้เรียนเข้าใจ ความ แตกต่างของ สินบนและ สินน้ำใจ	อธิบายลักษณะ ของสินบนและ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การรู้เท่าทัน การทุจริต	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม / Reflection

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้องให้น้องมาด้วยใจ”	ผู้เรียนตระหนักถึงนโยบาย No Gift Policy	ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมได้เหมาะสม	คุณธรรมจริยธรรม	บทบาทสมมติ (Role Play) / วิเคราะห์สถานการณ์
		กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา”	ผู้เรียนสามารถปฏิเสธการทุจริตได้	ตัดสินใจเชิงคุณธรรมได้	ความซื่อสัตย์สุจริต	เกมสถานการณ์จำลอง / Collaborative Learning
ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
5-6	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ”	ผู้เรียนวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนได้	จำแนกสถานการณ์เสี่ยงได้	การคิดเชิงเหตุผล	วิเคราะห์ปัญหา / กิจกรรมกลุ่ม / ระดมความคิด
		กิจกรรมที่ 2 “สินบนเริ่มต้นที่ใคร”	ผู้เรียนตระหนักถึงสาเหตุของการทุจริต	วิเคราะห์ต้นเหตุของการทุจริตได้	การวิเคราะห์ปัญหา	วิเคราะห์เหตุการณ์ / อภิปราย / Reflection
		กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกันเอ๊ะ”	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังการทุจริต	เสนอแนวทางป้องกันการทุจริตได้	การมีส่วนร่วมทางสังคม	Workshop / การมีส่วนร่วม / นำเสนอแนวทางป้องกัน
7-8	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทนไหม”	ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อสังคม	วิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตได้	จิตสาธารณะ	วิเคราะห์กรณีศึกษา / เกมการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “สาบลับจับทุจริต”	ผู้เรียนสามารถเฝ้าระวังการทุจริตได้	ระบุพฤติกรรมทุจริตได้	การคิดวิเคราะห์	Game-based Learning / สืบค้นข้อมูล

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 3 “ฉัน (จะ) ไม่ ทน”	ผู้เรียนกล้า แสดงออกใน การต่อต้านการ ทุจริต	ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องได้	ความกล้า ทาง จริยธรรม	Reflection / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
9-10	กิจกรรม ต่อต้านทุจริต ด้วยจิต พอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียง หลักเสียง ทุจริต”	ผู้เรียนเข้าใจ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	อธิบายหลักจิต พอเพียงและ การประยุกต์ใช้ ได้	การพัฒนา ตนเอง	อภิปรายเชิง คุณธรรม / วิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
		กิจกรรมที่ 2 “Role-play ด้านทุจริต”	ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ หลักคุณธรรม ในการดำเนิน ชีวิตได้	แสดงบทบาท สมมติได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	บทบาทสมมติ / สถานการณ์จำลอง
		กิจกรรมที่ 3 “ชื้อกินไม่ หมด คัดกินไม่ นาน”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของ ความซื่อสัตย์ สุจริต	สรุปแนวทาง ดำเนินชีวิตตาม หลักคุณธรรม ได้	คุณธรรม จริยธรรม	Reflection / Active Learning
สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
11-14	กิจกรรม ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดี ในสังคม และ กิจกรรมจิต อาสาต่อต้าน การทุจริตด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ... พลเมืองดี”	ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของ พลเมืองดีใน สังคม	อธิบาย คุณลักษณะ ของพลเมืองดี ได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย / แลกเปลี่ยนเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัว เรา”	ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและ จิตอาสา	ปฏิบัติกิจกรรม จิตอาสาได้	จิตอาสา	Volunteer-based Learning / กิจกรรมจิตอาสา
		กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้ อะไร”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ทำความดี	สะท้อนผลการ เรียนรู้ได้	การสะท้อน คิด	Reflection. / นำเสนอผลงาน

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 4 “Social มัน....ร้ายยย!!”	ผู้เรียนใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ผลกระทบของสื่อออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์สื่อออนไลน์ / กรณีศึกษา
		กิจกรรมที่ 5 “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต”	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสังคมโปร่งใสได้	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการต่อต้านการทุจริตได้	ทักษะดิจิทัล	Digital Learning / Workshop
		กิจกรรมที่ 6 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริตพัฒนาจิตอาสา”	ผู้เรียนสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้	ผลิตสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ได้	ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	Project-based Learning / ผลิตสื่อดิจิทัล
15	สรุปผลการเรียนรู้	- การประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC - สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้	ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และตระหนักถึงการต่อต้านการทุจริต	ประเมินตนเองและปฏิบัติแบบประเมินได้	การพัฒนาตนเองและความซื่อสัตย์สุจริต	แบบทดสอบออนไลน์ / Reflection / ประเมินตนเอง

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส และบทบาทของพลเมืองดีในสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง และการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตร่วมกัน

4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ

4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. การจัดทำโครงงานหรือกิจกรรมรณรงค์ด้านการต่อต้านการทุจริต และการสร้างพลเมืองดีในสังคม
7. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และเอกสารประกอบการเรียน
4. ข่าวสาร กรณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมออนไลน์

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอภิปราย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงงาน และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจตคติ การพัฒนาตนเอง และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรม แบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา และการประเมินผ่านระบบ ITA – VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการแสดงออกที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่สนับสนุนการทุจริตในทุกรูปแบบ
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
5. การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
- ระดับดี : ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง แต่ยังคงต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่แสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). *เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>



โครงการสอน

รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๐๐๐๒
กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

จัดทำโดย
นางสาวจันทร์จิรา วงศ์แก้ว

สาขาวิชาการตลาด
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 30000-2001	จำนวน 0 หน่วยกิต
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
	Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)	
	ระดับชั้น สบต.1/1	
ครูผู้สอน นางสาวจันทร์จิรา วงศ์แก้ว สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ติดต่อ โทร.098-7532360 . E-mail : Janjira2535@uttvc.ac.th		

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสึบบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการ เป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการสอน
รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
1-2	กิจกรรมปรับ ฐานความคิด ด้านทุจริตส่วน ตนและ ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เฮ้! ตกลง อะไรงัน”	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	อธิบาย ความหมาย ของการทุจริต และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	การคิด วิเคราะห์	ชมคลิปวิดีโอ / อภิปรายกลุ่ม / วิเคราะห์ สถานการณ์ / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ ออก”	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้	วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การ ตัดสินใจเชิง จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ / Brainstorm / วิเคราะห์ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 3 “API การ เชื่อมต่อ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การสื่อสาร และการ ทำงาน ร่วมกัน	ชมคลิปวิดีโอ / Workshop / การ สื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้ / นำเสนอ แนวทางด้านทุจริต
3-4	กิจกรรม แยกแยะสินบน และประโยชน์ ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	ผู้เรียนเข้าใจ ความ แตกต่างของ สินบนและ สินน้ำใจ	อธิบายลักษณะ ของสินบนและ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การรู้เท่าทัน การทุจริต	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม / Reflection
		กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ ต้อง ให้น้อง มาด้วยใจ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงนโยบาย No Gift Policy	ปฏิบัติตามตาม หลักจริยธรรม ได้เหมาะสม	คุณธรรม จริยธรรม	บทบาทสมมติ (Role Play) / วิเคราะห์ สถานการณ์

		กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา”	ผู้เรียนสามารถ ปฏิเสธการ ทุจริตได้	ตัดสินใจเชิง คุณธรรมได้	ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	เกมสถานการณ์ จำลอง / Collaborative Learning
5-6	กิจกรรม วิเคราะห์ความ เสี่ยงจากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหม นะ”	ผู้เรียน วิเคราะห์ความ เสี่ยงจากสินบน ได้	จำแนก สถานการณ์ เสี่ยงได้	การคิดเชิง เหตุผล	วิเคราะห์ปัญหา / กิจกรรมกลุ่ม / ระดมความคิด
		กิจกรรมที่ 2 “สินบน เริ่มต้นที่ใคร”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงสาเหตุของ การทุจริต	วิเคราะห์ ต้นเหตุของการ ทุจริตได้	การ วิเคราะห์ ปัญหา	วิเคราะห์เหตุการณ์ / อภิปราย / Reflection
		กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกัน เอ๊ะ”	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเฝ้า ระวังการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การมีส่วน ร่วมทาง สังคม	Workshop / การ มีส่วนร่วม / นำเสนอแนวทาง ป้องกัน
7-8	กิจกรรมสร้าง สังคมไม่ทนต่อ การทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทน ไหม”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต ต่อสังคม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ การทุจริตได้	จิต สาธารณะ	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “สาบจับ ทุจริต”	ผู้เรียนสามารถ เฝ้าระวังการ ทุจริตได้	ระบุพฤติกรรม ทุจริตได้	การคิด วิเคราะห์	Game-based Learning / สืบค้น ข้อมูล
		กิจกรรมที่ 3 “ฉัน (จะ) ไม่ ทน”	ผู้เรียนกล้า แสดงออกใน การต่อต้านการ ทุจริต	ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องได้	ความกล้า ทาง จริยธรรม	Reflection / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
9-10	กิจกรรม ต่อต้านทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียง	ผู้เรียนเข้าใจ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	อธิบายหลักจิต พอเพียงและ	การพัฒนา ตนเอง	อภิปรายเชิง คุณธรรม /

	ด้วยจิต พอเพียง	หลักเสียง ทุจริต		การประยุกต์ใช้ ได้		วิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
		กิจกรรมที่ 2 “Role-play ด้านทุจริต”	ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ หลักคุณธรรม ในการดำเนิน ชีวิตได้	แสดงบทบาท สมมติได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	บทบาทสมมติ / สถานการณ์จำลอง
		กิจกรรมที่ 3 “ชื้อกินไม่ หมด คัดกินไม่ นาน”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของ ความซื่อสัตย์ สุจริต	สรุปแนวทาง ดำเนินชีวิตตาม หลักคุณธรรม ได้	คุณธรรม จริยธรรม	Reflection / Active Learning
11-14	กิจกรรม ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดี ในสังคม และ กิจกรรมจิต อาสาต่อต้าน การทุจริตด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ... พลเมืองดี”	ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของ พลเมืองดีใน สังคม	อธิบาย คุณลักษณะ ของพลเมืองดี ได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย / แลกเปลี่ยนเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัว เรา”	ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและ จิตอาสา	ปฏิบัติกิจกรรม จิตอาสาได้	จิตอาสา	Volunteer-based Learning / กิจกรรมจิตอาสา
		กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้ อะไร”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ทำความดี	สะท้อนผลการ เรียนรู้ได้	การสะท้อน คิด	Reflection / นำเสนอผลงาน
		กิจกรรมที่ 4 “Social มันร้ายยย!!”	ผู้เรียนใช้สื่อ ออนไลน์อย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ สื่อออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์สื่อ ออนไลน์ / กรณีศึกษา
		กิจกรรมที่ 5 “ก้าวทัน เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้ ด้านทุจริต”	ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้	ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน การต่อต้านการ ทุจริตได้	ทักษะ ดิจิทัล	Digital Learning / Workshop
		กิจกรรมที่ 6 “ดิจิทัล ต่อต้านทุจริต	ผู้เรียนสร้างสื่อ รณรงค์ต่อต้าน การทุจริตได้	ผลิตสื่อดิจิทัล อย่าง สร้างสรรค์ได้	ความคิด สร้างสรรค์ และการ สื่อสาร	Project-based Learning / ผลิต สื่อดิจิทัล

		พัฒนาจิต อาสา”				
15	สรุปผลการ เรียนรู้	- การ ประเมินผล ผ่านระบบ ITA - VEC - สรุปและ สะท้อนผล การเรียนรู้	ผู้เรียนสะท้อน ผลการเรียนรู้ และตระหนัก ถึงการต่อต้าน การทุจริต	ประเมินตนเอง และปฏิบัติ แบบประเมิน ได้	การพัฒนา ตนเองและ ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	แบบทดสอบ ออนไลน์ / Reflection / ประเมินตนเอง

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส และบทบาทของพลเมืองดีในสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง และการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์ด้านการต่อต้านการทุจริต และการสร้างพลเมืองดีในสังคม
7. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และเอกสารประกอบการเรียน
4. ข่าวสาร กระณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมออนไลน์

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอภิปราย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจตคติ การพัฒนาตนเอง และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ
6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรม แบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา และการประเมินผ่านระบบ ITA – VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการแสดงออกที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่สนับสนุนการทุจริตในทุกรูปแบบ
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
5. การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
- ระดับดี : ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง แต่ยังคงได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่แสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.

- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). *เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>



โครงการสอน
วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา ๓๐๐๐๑-๒๐๐๑
ระดับชั้น สบธ.๑

จัดทำโดย
นางสาวทิวพร เชื้อหมอ

แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 30000-2001	จำนวน 0 หน่วยกิต
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
	Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)	
	ระดับชั้น ปวส. 1 แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	
ครูผู้สอน นางสาวทิวพร ดาวดึงษ์ สาขาวิชา การจัดการธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์		
ติดต่อ โทร. 093-3079775 E-mail : Tiwapornchuemor2531@gmail.com		

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตน และส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการสอน
รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

สัปดาห์ ที่	กิจกรรม หลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการ เรียนรู้
1-2	กิจกรรม ปรับฐาน ความคิด ด้านทุจริต ส่วนตนและ ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกง อะไรกัน”	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมาย ของการทุจริต และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	อธิบาย ความหมาย ของการทุจริต และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	การคิด วิเคราะห์	ชมคลิปวิดีโอ / อภิปรายกลุ่ม / วิเคราะห์ สถานการณ์ / เกมการเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ ออก”	ผู้เรียน สามารถ แยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้	วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การ ตัดสินใจ เชิง จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ / Brainstorm / วิเคราะห์ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 3 “API การ เชื่อมต่อ”	ผู้เรียน ตระหนักถึง ผลกระทบ ของการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การสื่อสาร และการทำงาน ร่วมกัน	ชมคลิปวิดีโอ / Workshop / การสื่อสาร แลกเปลี่ยน เรียนรู้ / นำเสนอ แนวทางด้าน ทุจริต
3-4	กิจกรรม แยกแยะ สินบนและ ประโยชน์ ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	ผู้เรียนเข้าใจความ แตกต่างของ สินบนและ สินน้ำใจ	อธิบาย ลักษณะของ สินบนและ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การรู้เท่า ทันการ ทุจริต	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม / Reflection
		กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญ ไม่ต้อง ให้ น้องมาด้วย ใจ”	ผู้เรียน ตระหนักถึง นโยบาย No Gift Policy	ปฏิบัติตามตาม หลัก จริยธรรมได้ เหมาะสม	คุณธรรม จริยธรรม	บทบาทสมมติ (Role Play) / วิเคราะห์ สถานการณ์

		กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร... ก็ไม่เอา”	ผู้เรียน สามารถ ปฏิเสธการ ทุจริตได้	ตัดสินใจเชิง คุณธรรมได้	ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	เกมสถานการณ์ จำลอง / Collaborative Learning
ลำดับ ที่	กิจกรรม หลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการ เรียนรู้
5-6	กิจกรรม วิเคราะห์ ความเสี่ยง จากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยง ไหมนะ”	ผู้เรียน วิเคราะห์ ความเสี่ยง จากสินบนได้	จำแนก สถานการณ์ เสี่ยงได้	การคิดเชิง เหตุผล	วิเคราะห์ปัญหา / กิจกรรมกลุ่ม / ระดมความคิด
		กิจกรรมที่ 2 “สินบน เริ่มต้นที่ ใคร”	ผู้เรียน ตระหนักถึง สาเหตุของ การทุจริต	วิเคราะห์ ต้นเหตุของ การทุจริตได้	การ วิเคราะห์ ปัญหา	วิเคราะห์ เหตุการณ์ / อภิปราย / Reflection
		กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกัน เอ๊ะ”	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการ เฝ้าระวังการ ทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การมีส่วน ร่วมทาง สังคม	Workshop / การมีส่วนร่วม / นำเสนอแนวทาง ป้องกัน
7-8	กิจกรรม สร้างสังคม ไม่ทนต่อการ ทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทน ไหม”	ผู้เรียน ตระหนักถึง ผลกระทบ ของการทุจริต ต่อสังคม	วิเคราะห์ ผลกระทบ ของการทุจริต ได้	จิต สาธารณะ	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “สาบลับจับ ทุจริต”	ผู้เรียน สามารถเฝ้า ระวังการ ทุจริตได้	ระบุ พฤติกรรม ทุจริตได้	การคิด วิเคราะห์	Game-based Learning / สืบค้นข้อมูล
		กิจกรรมที่ 3 “ฉัน (จะ) ไม่ทน”	ผู้เรียนกล้า แสดงออกใน การต่อต้าน การทุจริต	ปฏิบัติตน อย่างถูกต้อง ได้	ความกล้า ทาง จริยธรรม	Reflection / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น

9-10	กิจกรรม ต่อต้าน ทุจริตด้วย จิตพอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียง หลักเลี้ยง ทุจริต”	ผู้เรียนเข้าใจ หลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	อธิบายหลัก จิตพอเพียง และการ ประยุกต์ใช้ได้	การพัฒนา ตนเอง	อภิปรายเชิง คุณธรรม / วิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจ พอเพียง
		กิจกรรมที่ 2 “Role-play ด้านทุจริต”	ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ หลักคุณธรรม ในการดำเนิน ชีวิตได้	แสดงบทบาท สมมติได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	บทบาทสมมติ / สถานการณ์ จำลอง
		กิจกรรมที่ 3 “ซื่อกินไม่ หมด คดกิน ไม่นาน”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของ ความซื่อสัตย์ สุจริต	สรุปแนวทาง ดำเนินชีวิต ตามหลัก คุณธรรมได้	คุณธรรม จริยธรรม	Reflection / Active Learning
สัปดาห์ ที่	กิจกรรม หลัก	กิจกรรม ย่อย	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการ เรียนรู้
11-14	กิจกรรม ยกระดับ ดัชนี สร้าง พลเมืองดีใน สังคม และ กิจกรรมจิต อาสาต่อต้าน การทุจริต ด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ... พลเมืองดี”	ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของ พลเมืองดีใน สังคม	อธิบาย คุณลักษณะ ของพลเมืองดี ได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย / แลกเปลี่ยน เรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัว เรา”	ผู้เรียนมีจิต สาธารณะ และจิตอาสา	ปฏิบัติ กิจกรรมจิต อาสาได้	จิตอาสา	Volunteer- based Learning / กิจกรรมจิตอาสา
		กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้ อะไร”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของ การทำความดี	สะท้อนผล การเรียนรู้ได้	การ สะท้อนคิด	Reflection / นำเสนอผลงาน
		กิจกรรมที่ 4 “Social มันร้ายยย!!”	ผู้เรียนใช้สื่อ ออนไลน์อย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์ ผลกระทบ ของสื่อ ออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์สื่อ ออนไลน์ / กรณีศึกษา
		กิจกรรมที่ 5 “ก้าวทัน เทคโนโลยี ด้านทุจริต”	ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยี เพื่อสร้าง สังคมโปร่งใส ได้	ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน การต่อต้าน การทุจริตได้	ทักษะ ดิจิทัล	Digital Learning / Workshop

		กิจกรรมที่ 6 “ดิจิทัล ต่อต้าน ทุจริต พัฒนาจิต อาสา”	ผู้เรียนสร้าง สื่อรณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตได้	ผลิตสื่อดิจิทัล อย่าง สร้างสรรค์ได้	ความคิด สร้างสรรค์ และการ สื่อสาร	Project-based Learning / ผลิต สื่อดิจิทัล
15	สรุปผลการ เรียนรู้	- การ ประเมินผล ผ่านระบบ ITA - VEC - สรุปและ สะท้อนผล การเรียนรู้	ผู้เรียน สะท้อนผล การเรียนรู้ และตระหนัก ถึงการต่อต้าน การทุจริต	ประเมิน ตนเองและ ปฏิบัติแบบ ประเมินได้	การพัฒนา ตนเองและ ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	แบบทดสอบ ออนไลน์ / Reflection / ประเมินตนเอง

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส และบทบาทของพลเมืองดีในสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง และการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์ด้านการต่อต้านการทุจริต และการสร้างพลเมืองดีในสังคม
7. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และเอกสารประกอบการเรียน
4. ข่าวสาร กรณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมออนไลน์

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอภิปราย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหา จากการ วิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรม กลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการ ปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจตคติ การพัฒนาตนเอง และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ
6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรม แบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา และการประเมินผ่านระบบ ITA – VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการแสดงออกที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่สนับสนุนการทุจริตในทุกรูปแบบ
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
5. การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อสังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
- ระดับดี : ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง แต่ยังคงได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่แสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). *เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>



โครงการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา 30000-2001

นางสาวทศวรรณ เลี้ยงประเสริฐ

แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
รหัสวิชา 30000-2001

นางสาวทศวรรณ เลี้ยงประเสริฐ

แผนกวิชาแพ้นและสิ่งทอ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	
	โครงการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
	รหัสวิชา 30000-2001	จำนวน 0 หน่วยกิต
ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	
Strengthen Honesty and Volunteerism (0-2-0)		
ระดับชั้น ปวส. 1 เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย , การจัดการดูแลผู้สูงอายุ		
ครูผู้สอน นางสาวทศวรรณ เลี้ยงประเสริฐ สาขาวิชา แฟชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์		
ติดต่อ โทร. 0832425988 E-mail : thussawan0701@gmail.com		

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการ เป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการสอน
รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
1-2	กิจกรรมปรับ ฐานความคิด ด้านทุจริตส่วน ตนและ ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกลง อะไรกัน”	ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของ การทุจริตและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	อธิบาย ความหมาย ของการทุจริต และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	การคิด วิเคราะห์	ชมคลิปวิดีโอ / อภิปรายกลุ่ม / วิเคราะห์ สถานการณ์ / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ ออก”	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้	วิเคราะห์ สถานการณ์ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การ ตัดสินใจเชิง จริยธรรม	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ / Brainstorm / วิเคราะห์ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน / นำเสนอ ผลงาน
		กิจกรรมที่ 3 “API การ เชื่อมต่อ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การสื่อสาร และการ ทำงาน ร่วมกัน	ชมคลิปวิดีโอ / Workshop / การ สื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้ / นำเสนอ แนวทางด้านทุจริต
3-4	กิจกรรม แยกแยะสินบน และประโยชน์ ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	ผู้เรียนเข้าใจ ความ แตกต่างของ สินบนและ สินน้ำใจ	อธิบายลักษณะ ของสินบนและ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	การรู้เท่าทัน การทุจริต	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม / Reflection
		กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ ต้อง ให้น้อง มาด้วยใจ”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงนโยบาย No Gift Policy	ปฏิบัติตนตาม หลักจริยธรรม ได้เหมาะสม	คุณธรรม จริยธรรม	บทบาทสมมติ (Role Play) / วิเคราะห์ สถานการณ์
		กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ ไม่เอา”	ผู้เรียนสามารถ ปฏิเสธการ ทุจริตได้	ตัดสินใจเชิง คุณธรรมได้	ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	เกมสถานการณ์ จำลอง / Collaborative Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
5-6	กิจกรรม วิเคราะห์ความ เสี่ยงจากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหม นะ”	ผู้เรียน วิเคราะห์ความ เสี่ยงจากสินบน ได้	จำแนก สถานการณ์ เสี่ยงได้	การคิดเชิง เหตุผล	วิเคราะห์ปัญหา / กิจกรรมกลุ่ม / ระดมความคิด
		กิจกรรมที่ 2 “สินบน เริ่มต้นที่ใคร”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงสาเหตุของ การทุจริต	วิเคราะห์ ต้นเหตุของการ ทุจริตได้	การ วิเคราะห์ ปัญหา	วิเคราะห์เหตุการณ์ / อภิปราย / Reflection
		กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกัน เอ๊ะ”	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเฝ้า ระวังการทุจริต	เสนอแนวทาง ป้องกันการ ทุจริตได้	การมีส่วน ร่วมทาง สังคม	Workshop / การ มีส่วนร่วม / นำเสนอแนวทาง ป้องกัน
7-8	กิจกรรมสร้าง สังคมไม่ทนต่อ การทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทน ไหม”	ผู้เรียนตระหนัก ถึงผลกระทบ ของการทุจริต ต่อสังคม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ การทุจริตได้	จิต สาธารณะ	วิเคราะห์ กรณีศึกษา / เกม การเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “สาบลับจับ ทุจริต”	ผู้เรียนสามารถ เฝ้าระวังการ ทุจริตได้	ระบุพฤติกรรม ทุจริตได้	การคิด วิเคราะห์	Game-based Learning / สืบค้น ข้อมูล
		กิจกรรมที่ 3 “ฉัน (จะ) ไม่ ทน”	ผู้เรียนกล้า แสดงออกใน การต่อต้านการ ทุจริต	ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องได้	ความกล้า ทาง จริยธรรม	Reflection / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
9-10	กิจกรรม ต่อต้านทุจริต ด้วยจิต พอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียง หลักเสี่ยง ทุจริต”	ผู้เรียนเข้าใจ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	อธิบายหลักจิต พอเพียงและ การประยุกต์ใช้ ได้	การพัฒนา ตนเอง	อภิปรายเชิง คุณธรรม / วิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
		กิจกรรมที่ 2 “Role-play ด้านทุจริต”	ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ หลักคุณธรรม ในการดำเนิน ชีวิตได้	แสดงบทบาท สมมติได้ เหมาะสม	ทักษะชีวิต	บทบาทสมมติ / สถานการณ์จำลอง
		กิจกรรมที่ 3 “ซื้อกินไม่ หมด คดกินไม่ นาน”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของ ความซื่อสัตย์ สุจริต	สรุปแนวทาง ดำเนินชีวิตตาม หลักคุณธรรม ได้	คุณธรรม จริยธรรม	Reflection / Active Learning

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้
11-14	กิจกรรม ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดี ในสังคม และ กิจกรรมจิต อาสาต่อต้าน การทุจริตด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ... พลเมืองดี”	ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของ พลเมืองดีใน สังคม	อธิบาย คุณลักษณะ ของพลเมืองดี ได้	ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	อภิปราย / แลกเปลี่ยนเรียนรู้
		กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัว เรา”	ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและ จิตอาสา	ปฏิบัติกิจกรรม จิตอาสาได้	จิตอาสา	Volunteer-based Learning / กิจกรรมจิตอาสา
		กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้ อะไร”	ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการ ทำความดี	สะท้อนผลการ เรียนรู้ได้	การสะท้อน คิด	Reflection / นำเสนอผลงาน
		กิจกรรมที่ 4 “Social มันร้ายยย!!”	ผู้เรียนใช้สื่อ ออนไลน์อย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์ ผลกระทบของ สื่อออนไลน์ได้	Digital Literacy	วิเคราะห์สื่อ ออนไลน์ / กรณีศึกษา
		กิจกรรมที่ 5 “ก้าวทัน เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้”	ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสังคม โปร่งใสได้	ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน การต่อต้านการ ทุจริตได้	ทักษะ ดิจิทัล	Digital Learning / Workshop
		กิจกรรมที่ 6 “ดิจิทัล ต่อต้านทุจริต พัฒนาจิต อาสา”	ผู้เรียนสร้างสื่อ รณรงค์ต่อต้าน การทุจริตได้	ผลิตสื่อดิจิทัล อย่าง สร้างสรรค์ได้	ความคิด สร้างสรรค์ และการ สื่อสาร	Project-based Learning / ผลิต สื่อดิจิทัล
15	สรุปผลการ เรียนรู้	- การ ประเมินผล ผ่านระบบ ITA - VEC - สรุปและ สะท้อนผล การเรียนรู้	ผู้เรียนสะท้อน ผลการเรียนรู้ และตระหนัก ถึงการต่อต้าน การทุจริต	ประเมินตนเอง และปฏิบัติ แบบประเมิน ได้	การพัฒนา ตนเองและ ความ ซื่อสัตย์ สุจริต	แบบทดสอบ ออนไลน์ / Reflection / ประเมินตนเอง

ข้อตกลงในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส และบทบาทของพลเมืองดีในสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง และการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning และ Competency-Based Learning เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน ดังนี้

1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Discussion-based Learning) เพื่ออธิบายหลักการ แนวคิด และสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมองร่วมกัน
4. การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
5. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจิตอาสา (Volunteer-based Learning) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านการสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
7. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Learning) เพื่อส่งเสริมการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งานและกิจกรรมที่มอบหมาย

1. ใบกิจกรรมและใบงานเชิงปฏิบัติ ตามหัวข้อและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. งานวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สินบน การทุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. งานออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น Infographic, Poster, Clip Video หรือสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
4. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน
5. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมเพื่อส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์ด้านการต่อต้านการทุจริต และการสร้างพลเมืองดีในสังคม
7. แบบทดสอบระหว่างเรียน การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลผ่านระบบ ITA - VEC

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. สื่อการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Infographic, Video และสื่อมัลติมีเดีย
3. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และเอกสารประกอบการเรียน
4. ข่าวสาร กรณีศึกษา และสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริต คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. แหล่งข้อมูลออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน และคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
7. สื่อกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมออนไลน์

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการตอบคำถาม การอภิปราย การทำใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบระหว่างเรียน.
2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม และการแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอแนวทางป้องกันการทุจริต
3. ประเมินทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
5. ประเมินการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านความคิด เจตคติ การพัฒนาตนเอง และการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ
6. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาผ่านกิจกรรม แบบประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชา และการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC

สัดส่วนการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมระหว่างเรียน
- ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่ม
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน
- กิจกรรมจิตอาสา โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
- แบบทดสอบและการประเมินผ่านระบบ ITA - VEC
- การประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

ด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการประเมิน

1. การกระทำและการแสดงออกที่สะท้อนถึงความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่สนับสนุนการทุจริตในทุกรูปแบบ
2. การแสดงพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
5. การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม

เกณฑ์ระดับพฤติกรรม

- ระดับดีมาก : ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
- ระดับดี : ปฏิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
- ระดับพอใช้ : ปฏิบัติได้บางครั้ง แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ระดับควรปรับปรุง : ปฏิบัติได้น้อยครั้ง หรือไม่แสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

หนังสือและเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). *คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (ม.ป.ป.). *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิชัยพัฒนา.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). *เอกสารและสื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). สืบค้นจาก <https://www.nacc.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). สืบค้นจาก <https://www.vec.go.th>
- ระบบ ITA Online สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <https://ita.vec.go.th>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). สืบค้นจาก <https://www.moralcenter.or.th>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. สืบค้นจาก <https://www.chaipat.or.th>
- สำนักพิมพ์เอมพันธ์. สืบค้นจาก <https://aimphan.co.th>
- Thai MOOC. สืบค้นจาก <https://www.thaimooc.org>

